 МБОУ «Ульяновская СОШ»

Утверждено \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кашин А.А./

**Программа по профилактике**

**детского дорожно – транспортного травматизма**



2023-2024

Пояснительная записка

Детская безопасность на дорогах – составная часть заботы государства о здоровом и безопасном образе жизни еѐ юных граждан. Дети, как наименее социально защищенная категория населения, особенно нуждаются в ней.

В последнее время наблюдается тенденция роста числа детей и подростков, которые являются причиной дорожно-транспортных происшествий. Это происходит в результате низкой грамотности подрастающего поколения, несформированностью элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неготовности значительного большинства детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам городов и поселков.

В этих условиях актуальность создания образовательной программы обусловлена противоречием между высоким уровнем детского дорожно-транспортного травматизма и недостаточным вниманием, уделяемым в школьном образовательном процессе вопросам дорожной безопасности.

Актуальность программы

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в любой образовательной организации – проблема, требующая многоаспектной и всесторонней педагогической деятельности. В ней актуализируются вопросы выбора форм работы с детьми, родительской общественностью, общественными организациями и предприятиями, работающими в сфере дорожного движения, сотрудниками ГИБДД.

Актуальность программы определяется органическим сочетанием дополнительного обучения правилам дорожного движения с различными формами образовательной деятельности.

Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях: знакомство с историей ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни.

Нормативно – правовое обеспечение программы:

- Конвенция «О правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 год);

- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» с изменениями от 2 июля 2021 года N 343-ФЗ;

- Конституция РФ;

- Закон РФ «Об образовании»;

- Правила дорожного движения Российской Федерации;

- Устав образовательного учреждения.

**Цель программы** – создание условий, обеспечивающих развитие новых социальных ролей обучающихся как участников дорожного движения, их культуру поведения на дорогах и улицах, необходимую для устранения опасных ситуаций, формирование личностных качеств и общекультурных компетенций.

**Целевые параметры правил безопасного поведения на улицах и дорогах:**

* относиться к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности;
* владеть методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии, навыками пропаганды правил дорожного движения;
* владеть навыками правильного и безопасного поведения на улицах и дорогах;
* знакомство с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам и
* велосипедистам.

Процесс реализации поставленной цели включает решение **основных задач:**

* предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов;
* выработка у обучающихся поведенческих стереотипов, способствующих самосохранению в условиях дорожной ситуации;
* формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
* воспитание грамотных участников дорожного движения, формирование культуры участника дорожного движения;
* формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
* привитие навыков оказании первой медицинской помощи при дорожно- транспортном происшествии;
* предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов;
* поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

**Ожидаемый результат**

В процессе изучения программы у обучающихся будут сформированы:

**Личностные УУД:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учѐбе;
* установка на здоровый образ жизни; здорового образ жизни и навыка самостоятельное физическое совершенство;
* самостоятельность в принятии правильных решений;
* способность к самооценке.

**Регулятивные УУД:**

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации;
* способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов еѐ осуществления;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* адекватно воспринимать оценку педагога;
* устанавливать причинно-следственные связи

**Познавательные УУД:**

* осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания;
* отвечать на простые и сложные вопросы педагога, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках;
* наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

**Коммуникативные УУД:**

* **у**частвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
* выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
* не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций;
* внимательность и вежливость во взаимоотношениях

**Предметные УУД:**

*учащиеся должны знать*

* название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
* дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок транспортных средств;
* условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населѐнных пунктах и вне населѐнных пунктов (загородных дорогах);
* опасные и безопасные для пешеходов участки дорог;
* значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
* виды автомашин специального назначения и особенность их движения;
* положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;
* виды перекрѐстков;
* значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;
* наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;

*должны уметь*

* выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;
* определять виды перекрѐстков в районе расположения школы, дома;
* пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;
* выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке транспортных средств;
* выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

**Основной педагогический принцип работы** – совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов.

**Научно – методическое обеспечение программы**

* Государственный образовательный стандарт
* Учебный план и учебные программы образовательной организации
* Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков по правилам дорожного движения
* Учебники по ОБЖ, ПДД
* Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.

**Управленческая деятельность по информационному обеспечению программы**

* информирование участников образовательного процесса о нормативных документах федерального и регионального уровня;
* создание банка данных – разработка занятий, уроков, лекций, внеклассных мероприятий, бесед для родителей и обучающихся;
* сбор текущей информации о результатах тестов, олимпиад, внеклассных мероприятий;

**Направления деятельности по освоению содержания программы**

* проведение учебных занятий и тематических классных часов по обучению правилам дорожного движения, оказанию первой медицинской помощи;
* проведение внеклассных мероприятий (познавательные игры, экскурсии, выставки детского творчества, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений), обеспечивающих прочное усвоение обучающимися навыков безопасного поведения на дороге и улице;
* создание детских объединений (кружки, отряды юных инспекторов движения);
* работа с родителями по воспитанию культуры поведения детей на улице, транспорте;
* сотрудничество с учреждениями здравоохранения и ГИБДД по обучению школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Место программы в плане развития образовательной организации**

Программу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма следует рассматривать как составную часть модуля «Безопасность» Программы Воспитания образовательной организации.

**Принципы реализации программы**

**Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** предполагает учѐт личностных, возрастных особенностей обучающихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

**Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда».** Чем меньше возраст обучающихся, тем быстрее и легче происходит формирование у них устойчивых привычек безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин.

**Методы реализации программы**

**Внушение.** Дети школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

**Убеждение** – это доказательство истинности того или иного положения. На обучающихся наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение.

Убеждение предполагает прежде всего осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Обсуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

**Пример.** Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание. Важно окружить школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

**Упражнение.** Без упражнения нельзя сформировать у обучающихся заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у обучающихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

**Поощрение.** Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на выражение жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

**Содержание практической части программы**

**Проведение внеклассных мероприятий** (игр, экскурсий, выставок детского творчества, конкурсов), обеспечивающих прочное усвоение обучающимися навыков безопасного поведения на улице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственные** |
| 1. | Проведение занятий по изучению Правил  дорожного движения согласно программе | ежемесячно | Классный руководитель |
| 2. | Проведение бесед на родительских  собраниях по Безопасности дорожного движения, изготовление памяток. | 1 раз в полугодие | Классный руководитель |
| 3. | Проведение мероприятий в рамках декады по БДД: Безопасный маршрут: «Дом-школа-дом», Игра: «Безопасная дорога», СВОЯ ИГРА: «Всё о ПДД», Звёздный час: «Дорожные знаки», Акция: «Стань светлее». | сентябрь | Классный руководитель, учитель ОБЖ, педагог - организатор |
| 4. | Организация конкурсов:   1. Участие в районном и областном конкурсе: «Дорожный калейдоскоп» (рисунки, видеоролики, фотографии, поделки) 2. Участие в школьных конкурсах рисунков, поделок: «Дорожный калейдоскоп» | сентябрь -октябрь | Классные руководители, родители, педагоги дополнительного образования |
| 5. | Проведение бесед, «минуток» по безопасности на дорогах | Ежедневно, окончание четверти | Классный руководитель |

**Примерный план работы по профилактике и пропаганде ПДД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Посещение уроков ОБЖ, классных часов и внеклассных мероприятий по теме «Безопасность дорожного движения» | | | | | в течение года | Педагог - организатор |
| 6. | Контроль работы классных руководителей по проблеме БДД | | | | | в течение года | Педагог - организатор |
| 7. | Инструктажи  школьного лагеря | БДД | для | воспитателей | летнего | май | Начальник лагеря |

**с педагогами школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | | | | | Сроки | Ответственный |
| 1. | Семинары, совещания, «круглые столы»  Как рассказывать детям о ПДД. Учить, играя. Использование статистических данных о ДТТ с участием школьников. Необходимая документация по  ПДД. | | | | | в течении года | Инспектор ОГИБДД  Педагог - организатор |
|  | Использование ТСО и наглядных пособий при изучении ПДД. Самодельные наглядные пособия. Формы и методы обучения ПДД. Интегрированные уроки.  Проверка знаний по ПДД. Работа с родителями  по профилактике ДТП среди обучающихся | | | | |  | Классные руководители |
| 2. | Отчет об организации работы по пропаганде БДД и  профилактике детского дорожно-транспортного травматизма за год | | | | | 1 раз в четверь | Советник по воспитанию |
| 3. | Индивидуальные консультации | | | | | по мере необходи  мости | Педагог - организатор |
| 4. | Методическая | выставка | новинок | литературы |  | в течение года | Библиотекарь |

**Цель**: совершенствование знаний педагогов в области обучения детей ПДД, обмен передовым опытом

**План работы с нарушителями Правил дорожного движения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
| 1. | Анализ поступивших документов о  нарушениях ПДД обучающимися | в течение  3-х дней | администрация |
| 2. | Проверка выполнения программы по изучению ПДД в классах, имеющих учащихся-нарушителей, анализ  посещаемости занятий этими детьми | в течение 3-х дней | Педагог - организатор |
| 3. | Индивидуальные беседы с детьми, нарушившими ПДД | в течение недели | Классный руководитель |
| 4. | Оповещение родителей о нарушениях  обучающимися ПДД | в течение  недели | Классный  руководитель |
| 5. | Посещение занятий по ПДД в классах,  имеющих нарушителей ПДД | по плану  занятий | Педагог - организатор |
| 6. | Предоставление отчета о проделанной работе с обучающимися, нарушившими  ПДД | по выполнению | Классный руководитель |

**Классные часы по ПДД (ежемесячно 1 раз в месяц)**

**1 класс (9 часов)**

1. Город, микрорайон в котором мы живем.

2. Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром? Как правильно перейтиулицу, по которой движется транспорт?

3. Какие опасности возникают на улицах и дорогах.

4. Наземный пешеходный переход. Знаки и обозначения. Светофор.

5. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.

6. Что такое проезжая часть дороги, неожиданности улицы без интенсивногодвиженя.

7. Пешеходный переход. Что такое перекресток?

8. Что означают дорожные знаки.

9. Мы - пассажиры. Правила посадки и высадки. Поведение в общественном

Повторение знаний ПДД. Инструктаж перед летними школьными каникулами.

**2 класс (9 часов)**

1. Движение транспорта и правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Детский дорожно-транспортный травматизм.

2. История появления автомобиля и правил дорожного движения.

3. Что мешает вовремя увидеть опасность на улицах. Что такое Госавтоинспекция?

4. Сигналы для регулирования движения.

5. Правила безопасного перехода улиц и дорог. Что нам помогает соблюдать

безопасность на улицах и дорогах.

6. Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках. Наиболее безопасный маршрут из

школы домой и из дома в школу.

7. Правила перехода перекрестка.

8. Мы – пассажиры.

9. Места для катания на самокатах, роликах, велосипедах

**3 класс (10 часов)**

1. Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.

2. Новое о светофоре. Информационно-указательные знаки.

3. Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта.

4. Световые сигналы на пешеходных переходах. Правила перехода улиц и дорог.

5. Что помогает соблюдать безопасность на улицах города и дорогах.

6. Правила безопасного перехода железнодорожного переезда.

7. Правила езды на велосипеде.

8. Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте. Безопасность

9. Дорожно-транспортные происшествия. Виды происшествий, причины их

возникновения. Как правильно вести себя на улице, чтоб не произошло несчастье.

10. Я – пешеход. Экскурсия.

**4 класс (10 часов)**

1. Остановочный и тормозной путь автомобиля.

3. Виды транспорта. Опознавательные знаки транспортных средств.

4. Что надо знать о перекрестках?

5. Железнодорожный переезд.

(Поведение школьников вблизи железнодорожных путей. Правила перехода и

переезда через них. Охраняемые и неохраняемые переезды).

6. Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам.

7. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГБДД)

8. Что мешает вовремя увидеть опасность на дорогах.

( Особенности движения водителей и пешеходов в зависимости от погодных

условий и времени года).

9. Погодные условия.

( Особенности движения водителей и пешеходов в зависимости от погодных

условий и времени года).

10. Повторение изученного материала. Инструктивная беседа перед летними

школьными каникулами.

**5 класс (10 часов)**

1. Улицы и движение в нашем микрорайоне (городе, поселке).

2. Дорожные знаки и дополнительные средства информации.

3. Правила пользования транспортом.

4. Основные понятия и термины ПДД.

5. Элементы улиц и дорог.

6. От «бытовой» привычки — к трагедии на дороге. Культура поведения.

Ребячество. Неправильное понимание геройства.

7. На железной дороге.

8. Езда на велосипеде, роликах.

9. Знаем ли мы Правила дорожного движения. Недисциплинированность на улице и в

транспорте.

10.Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП (при кровотечениях и

ожогах, потере сознания).

**6 класс (10 часов)**

1. Причины ДТП.

2. Где и как переходить улицу?

3. Перекрестки и их виды.

4. Сигналы светофора с дополнительной секцией.

5. Знаки для пешеходов и для водителей.

6. Движение транспортных средств.

7. Движение па загородным (сельским) дорогам.

8. Дополнительные требования к движению велосипедистов.

9. Правила для роллинга.

10. Оказание первой медицинской помощи при ДТП (переломы и другие виды травм).

**7 класс (10 часов)**

1. Как мы знаем ПДД.

2. Дорожные «ловушки».

3. Поведение участников и очевидцев ДТП.

4. Светофоры для пешеходов.

5. Сигналы регулировщика.

6. Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере.

7. Устройство велосипеда, его снаряжение и техническое обслуживание.

8. Движение велосипедистов группами. Велоэстафета.

9. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Правила

наложения жгута.

10. Общие правила транспортировки пострадавшего. Эвакуация пострадавших в ДТП.

**8 класс(10 часов)**

1. История дорожных знаков.

2. Разметка проезжей части улиц и дорог.

3. Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.

4. Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика.

5. Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных

средствах.

6. Остановочный и тормозной путь автомобиля.

7.Веломототранспорт.

8. Я и дисциплина.

( Нарушаете ли Вы требования ПДД, сознательно или ошибочно. Были ли Вы свидетелем

грубейших нарушений ПДД близкими Вам людьми. Ваша реакция. Ваше общение и

общение близких людей с сотрудником ГИБДД).

9. Пассажиром быть не просто.

10. Оказание первой медицинской помощи при черепно – мозговых травмах,

полученных в ДТП.

**9 класс (10 часов)**

1. Ответственность за нарушения ПДД.

2. История автомототранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности

дорожного движения.

3. Правила дорожного движения и история их создания.

4. Правила дорожного движения и история их создания.

5. Перевозка грузов.

6. Предупредительные сигналы водителей.

7. Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях.

8. Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами.

9. Оказание первой медпомощи лицам, пострадавшим в ДТП.

10. Итоговое занятие.( Как ты знаешь правила дорожного движения.)

**Условия реализации программы**

- Информационно-методическое сопровождение (пакет технолого-методических материалов)

- Взаимодействие с подразделениями ГИБДД

- Широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги) аудиовизуальных средств, сотрудничество со СМИ

- Наличие и использование наглядной агитации, оборудования

- Внедрение в практику работы личностно-ориентированного подхода

- Умелое использование педагогами работы по развитию личности обучающихся

- Творческое отношение к образовательному процессу

- Вовлечение родителей в процесс обучения

**Оценкой результативности** обучения по программе является участие обучающихся в мероприятиях: смотрах, конкурсах, фестивалях, выставках. В процессе обучения школьники овладевают разными ролями в сотрудничестве со сверстниками, педагогом, увеличивая тем самым свой арсенал познавательных стратегий, приобретают различные формы познавательной и коммуникативной деятельности, что приводит к более эффективной самореализации обучающихся и сохранению их индивидуальности.