**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ** Окружающий мир

**КЛАСС: 2**

**СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ УМК «Школа России»**

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК:**

Плешаков А.А. Окружающий мир.2 класса: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. М.: Просвещение, 2018.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Окружающий мир»**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| * узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее.
* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
* и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
* соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
* различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
* соблюдать основные правила противопожарной безопасности.
 | * осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
* ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны.
* использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.
* правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены.
 |

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| * связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
* наблюдать за погодой и описывать её;
* уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
* пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
* различать изученные группы растений и животных;
* приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
* оценивать правильность поведения людей в природе;
* уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.
* назвать нашу планету, родную страну и ее столицу, регион, где живут учащиеся; родной город;
* различать государственную символику России;
* называть государственные праздники;
* называть основные свойства воздуха.воды;
* выделять общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
* называть правила сохранения и укрепления своего здоровья;
* соблюдать основные правила поведения в окружающей среде;
 | * определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
* различные объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
* различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
* приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
* показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
* описывать отдельные изученные события из истории Отечества;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
* решать практические задачи с помощью наблюдений, сравнений, измерений;
* ориентироваться на местности с помощью компаса;
* уметь определять температуру воздуха.воды и тела человека с помощью термометра;
* устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
* осуществлять уход за растениями и животными;
* выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
* оценивать воздействие человека на природу, участвовать в ее охране;
* удовлетворять познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.
 |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| * находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечатель-ностей этих городов;
* осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
* находить на карте страны – соседи России и их столицы;
* определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
* осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
* различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
* различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
* проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
* исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
* классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
* пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
* обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
* использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
* устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
* использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* вырабатывать правильную осанку;
* выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
* понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
* правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
* соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
* понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологичес-кой безопасности в повседневной жизни;
* раскрывать роль экономики в нашей жизни;
* осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необхо-димость бережного отношения к природным богатствам;
* различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
* понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
* объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
* понимать, как ведётся хозяйство семьи.
 | * различать наиболее распространенные в своем крае растения, животных;
* устно описывать объекты природы;
* объяснять в пределах требований программы взаимосвязи вприроде и между природой и человеком;
* подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнитель­ных источников;
* проводить самостоятельные наблюдения в природе; вы­полнять простейшие опыты;
* оперировать с моделями, указанными в программе;
* изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;
* выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
* в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
* выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
* соблюдать правила пожарной безопасности;
* соблюдать правила дорожного движения;
* соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;
* определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства;
* составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики.
* «читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой;
* участвовать в мероприятиях по охране природы на территории своего села;

использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| * знать государственную символику и государственные праздни­ки современной России; что такое Конституция; основные права ребенка
* распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, гео­графическая карта;
* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
* по году определять век, место события в прошлом;
* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
* объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
* по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
 | * объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения, правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
* проводить наблюдения природных тел и явлений;
* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведчес­кого и обществоведческого характера, излагать их в виде со­общения, рассказа;
* применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.
 |

**Содержание курса окружающего мира**

**1 класс**

**Введение.** Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от школы до дома.

**Что и кто?** Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

**Как, откуда и куда?** Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами.Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

**Где и когда?** Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.Холодные и жаркие районы Земли.Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.Одежда людей в прошлом и теперь.История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Почему и зачем?** Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.Почему  идет дождь  и  дует  ветер.  Роль дождя  и  ветра в жизни растений, животных, человека.Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля –День Земли.

**2 класс**

**Где мы живем.** Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

**Природа.** Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища   и   укрытие   для   животных;   животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Жизнь города и села.** Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Здоровье и безопасность.** Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Общение.** Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Путешествия.** Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**3 класс**

**Как устроен мир.** Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.Человек – часть природы,  разумное существо.  Внутренний мир человека.  Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Эта удивительная природа.** Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, зверии др.).Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Мы и наше здоровье.** Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значениеи гигиена.Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

**Наша безопасность.** Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Чему учит экономика.** Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Путешествие по городам и странам.** Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.Страны, граничащие с Россией,— наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

**4 класс**

**Земля и человечество.** Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Природа России.** Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Родной край – часть большой страны.** Наш край на карте Родины. Карта родного края.Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Страницы всемирной истории.** Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чемрассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории России.** Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.Наше Отечество в XVI-XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII вв.Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Современная Россия.** Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.Многонациональный состав населения России.Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в региона

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока, раздела** | **Содержание воспитания** | **Количество часов** |
| **Где мы живем?****(4ч.)** |
| 1. | Родная страна | Интеллектуальное- овладение основными понятиями.Духовно-нравственное:- воспитание любви и бережного отношения к природе , к всему что нас окружает.- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.Гражданско-патриотическое:- формирование личности как активного гражданина – патриота.Социально-коммуникативное:- язык-как средство коммуникации. | 1 |
| 2. | Город и село | 1 |
| 3. | Природа и рукотворный мир | 1 |
| 4. | Проверочная работа по разделу «Где мы живем» | 1 |
| **Природа.****(20ч.)** |
| 5. | Неживая и живая природа | Интеллектуальное- овладение основными понятиями.Духовно-нравственное:- воспитание любви и бережного отношения к природе , к всему что нас окружает.Социально-коммуникативное:- умение уважительно общаться со взрослыми.Трудовое:- способствовать тому, чтобы каждый ученик понимал значимость трудовой деятельности для природы | 1 |
| 6. | Явления природы. Как измеряют температуру?Практическая работа №1 | 1 |
| 7. | Что такое погода? | 1 |
| 8. | В гости к осени. Неживая природа осенью. Экскурсия №1 | 1 |
| 9. | Живая природа осенью. Перелетные птицы. | 1 |
| 10. | Звёздное небо | 1 |
| 11. | Заглянем в кладовые земли. Практическая работа №2 | 1 |
| 12. | Про воздух и про воду | 1 |
| 13. | Про воздух и про воду | 1 |
| 14. | Какие бывают растения? Практическая работа №3 | 1 |
| 15. | Какие бывают животные? | 1 |
| 16. | Невидимые нити | 1 |
| 17. | Невидимые нити | 1 |
| 18. | Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа №4 | 1 |
| 19. | Дикие и домашние животные | 1 |
| 20. | Комнатные растения. Практическая работа №5 | 1 |
| 21. | Животные живого уголка. Про кошек и собак.Практическая работа №6 | 1 |
| 22. | Красная книга | 1 |
| 23. | Будь природе другом | 1 |
| 24. | Проверочная работа по теме «Природа» Тест №1 | 1 |
|  | **Жизнь города и села****(8ч.)** |  |  |
| 25. | Что такое экономика? |  | 1 |
| 26. | Из чего что сделано? За покупками. |  | 1 |
| 27. | Строительство и транспорт. |  | 1 |
| 28. | Какой бывает транспорт? |  | 1 |
| 29. | Культура и образование. Все профессии важны. |  | 1 |
| 30. | В гости к зиме сезонные изменения в природе. Живая природа. Экскурсия №2 |  | 1 |
| 31. | Зимняя жизнь зверей и птиц. |  | 1 |
| 32. | Проверочная работа по теме «Жизнь города и села» Тест №2 |  | 1 |
| **Здоровье и безопасность****(10ч.)** |
| 33. | Строение тела человека. | Интеллектуальное- овладение основными понятиями.Духовно-нравственное:- воспитание любви и бережного отношения к природе , к всему что нас окружает.Здровьесберегающее:- Развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей. | 1 |
| 34. | Если хочешь быть здоров. Поговорим о болезнях | 1 |
| 35. | Правила дорожного движения. | 1 |
| 36. | Берегись автомобиля! Практическая работа №7 | 1 |
| 37. | Домашние опасности. | 1 |
| 38. | Пожар! | 1 |
| 39-40 | На воде и в лесу. | 2 |
| 41. | Опасные незнакомцы. | 1 |
| 42. | Проверочная работа по теме «Здоровье и безопасность» | 1 |
| **Общение****(8ч.)** |
| 43. | Наша дружная семья | Интеллектуальное- овладение основными понятиями.Духовно-нравственное:- воспитание таких качеств как уважение, доброта, честность, ответственность, взаимовыручка.Социально-коммуникативное:- язык-как средство коммуникации.- умение общаться со взрослыми, сверстниками | 1 |
| 44. | Проект «Родословная» | 1 |
| 45. | В школе. | 1 |
| 46. | Правила вежливости | 1 |
| 47. | Ты и твои друзья | 1 |
| 48-49. | Мы – зрители и пассажиры. | 2 |
| 50. | Проверочная работа по теме «Общение». Тест № 4 | 1 |
| **Путешествие****(18 ч.)**. |
| 51. | Посмотри вокруг. | Интеллектуальное- овладение основными понятиями.Духовно-нравственное:- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.Гражданско-патриотическое:- формирование личности как активного гражданина – патриота.Социально-коммуникативное:- язык-как средство коммуникации | 1 |
| 52. | Ориентирование на местности. Практическая работа № 9 | 1 |
| 53. | Формы земной поверхности | 1 |
| 54-55. | Водные богатства | 2 |
| 56. | В гости к весне. Экскурсия № 3 | 1 |
| 57. | В гости к весне. | 1 |
| 58. | Россия на карте. Практическая работа №10 | 1 |
| 59. | Россия на карте. | 1 |
| 60-61. | Проект "Города России" | 2 |
| 62. | Москва – столица нашей Родины | 1 |
| 63 | Путешествие по Москве. Московский Кремль | 1 |
| 64 | Промежуточная аттестация. Тестирование | 1 |
| 65. | Город на Неве | 1 |
| 66. | Путешествие по планете. Тест № 5 | 1 |
| 67. | Путешествие по материкам | 1 |
| 68. | Страны мира. Проект «Страны мира» | 1 |
| **Всего:** |  | **68** |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Содержание воспитания** | **Количество часов** |
| **Как устроен мир (7 ч)** |
| 1. | Природа. Ценности природы для людей | Интеллектуальное- овладение основными понятиями.- воспитывать у детей интерес к расширению и приобретению знаний.Духовно-нравственное:- воспитание любви и бережного отношения к природе , к всему что нас окружает.- формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания.- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.Гражданско-патриотическое:- формирование личности как активного гражданина – патриота.Социально-коммуникативное:- умение уважительно общаться со взрослыми.Трудовое:- способствовать тому, чтобы каждый ученик понимал значимость трудовой деятельности для природы | 1 |
| 2. | Входная диагностическая работа. Тест | 1 |
| 3. | Человек. Общество | 1 |
| 4. | Российская Федерация | 1 |
| 5. | О чем расскажет план | 1 |
| 6. | Что такое экология. Природа в опасности | 1 |
| 7. | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа | 1 |
| **Эта удивительная природа(19 ч)** |
| 8. | Звездное небо. Великая книга Природы | Интеллектуальное- овладение основными понятиями.- воспитывать у детей интерес к расширению и приобретению знаний.Духовно-нравственное:- воспитание любви и бережного отношения к природе, животным и к всему что нас окружает.Гражданско-патриотическое:- формирование личности как активного гражданина – патриота.Трудовое:- способствовать тому, чтобы каждый ученик понимал значимость трудовой деятельности для природы. | 1 |
| 9. | Тела, вещества, частицы. | 1 |
| 10. | Разнообразие веществ. | 1 |
| 11. | Воздух и его охрана. | 1 |
| 12. | Вода | 1 |
| 13. | Превращения и круговорот  воды | 1 |
| 14. | Берегите воду! | 1 |
| 15. | Что такое почва? | 1 |
| 16. | Разнообразие растений.    | 1 |
| 17. | Солнце, растения и мы с вами. | 1 |
| 18. | Размножение и развитие растений.  | 1 |
| 19. | Охрана растений. | 1 |
| 20. | Разнообразие животных. | 1 |
| 21. | Кто что ест? | 1 |
| 22. | Размножение и развитие животных. | 1 |
| 23. | Охрана животных. | 1 |
| 24. | В царстве грибов. | 1 |
| 25. | Великий круговорот жизни. | 1 |
| 26. | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа | 1 |
| **Мы и наше здоровье (10ч)** |
| 27. | Организм человека. | Интеллектуальное- овладение основными понятиями.- воспитывать у детей интерес к расширению и приобретению знаний.Духовно-нравственное:- воспитание любви и бережного отношения к себе.Здоровьесберегающее:* -создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.
* -формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к урокам физической культуры и занятиям спортом.

-развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей. | 1 |
| 28. | Органы чувств. | 1 |
| 29. | Надёжная защита организма. | 1 |
| 30. | Опора тела и движение. | 1 |
| 31. | Наше питание. | 1 |
| 32. | Наши проекты «Школа кулинаров» | 1 |
| 33. | Дыхание и кровообращение | 1 |
| 34. | Умей предупреждать болезни | 1 |
| 35. | Здоровый образ жизни. | 1 |
| 36. | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа | 1 |
| **Наша безопасность (8ч)** |
| 37. | Огонь, вода и газ. | Интеллектуальное- овладение основными понятиями.- воспитывать у детей интерес к расширению и приобретению знаний.Духовно-нравственное:- воспитание любви и бережного отношения к себе и свои близким.Здоровьесберегающее:-создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.- развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих тебя людей.Социально-коммуникативное:- умение уважительно общаться со взрослыми и следовать их замечаниям. | 1 |
| 38. | Чтобы путь был счастливым. | 1 |
| 39. | Дорожные знаки. | 1 |
| 40. | Опасные места. | 1 |
| 41. | Природа и наша безопасность  | 1 |
| 42. | Экологическая безопасность | 1 |
| 43. | Наши проекты «Кто нас защищает» | 1 |
| 44. | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа | 1 |
| **Чему учит экономика (12ч)** |
| 45. | Для чего нужна экономика? | Интеллектуальное- овладение основными понятиями.- воспитывать у детей интерес к расширению и приобретению знаний.Духовно-нравственное:- воспитание трудолюбия, бережливости, способности к преодолению трудностей;Гражданско-патриотическое:-развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.Трудовое:- способствовать тому, чтобы каждый ученик понимал значимость трудовой деятельности, | 1 |
| 46. | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 |
| 47. | Полезные ископаемые. | 1 |
| 48. | Растениеводство. | 1 |
| 49. | Животноводство. | 1 |
| 50. | Какая бывает промышленность? | 1 |
| 51. | Что такое деньги? | 1 |
| 52. | Государственный бюджет. | 1 |
| 53. | Семейный бюджет. | 1 |
| 54. | Экономика и экология. | 1 |
| 55. | Наши проекты « Экономика родного края» | 1 |
| 56. | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа | 1 |
| **Путешествие по городам и странам (12ч)** |
| 57-58. | Золотое кольцо России. | Интеллектуальное- овладение основными понятиями.- воспитывать у детей интерес к расширению и приобретению знаний.Духовно-нравственное:- воспитание любви и бережного отношения к предметам памяти архитектуры.Гражданско-патриотическое:- формирование личности как активного гражданина – патриота.- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества.- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.Социально-коммуникативное:- умение уважительно и красиво общаться с туристами.Эстетическое:- способность различить и видеть прекрасное. | 2 |
| 59. | Наши ближайшие соседи. | 1 |
| 60. | На севере Европы. | 1 |
| 61. | Что такое Бенилюкс? | 1 |
| 62. | В центре Европы | 1 |
| 63. | По Франции и Великобритании. | 1 |
| 64. | На юге Европы | 1 |
| 65. | Всемирное наследие | 1 |
| 66. | **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.** | 1 |
| 67. | По знаменитым местам мира | 1 |
| 68. | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа | 1 |
| **Итого за год**  |  | **68** |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Содержание воспитания | Кол-во часов |
| **Земля и человечество(9ч)** |
| 1 | Мир глазами астронома | *Интеллектуальное:*-формирование представлений о научной картине мира; - умения использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной  информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных высказываний*Экологическое воспитание:*-развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в освоении космоса, географических открытий;*Нравственное и духовное:*-применение правил бережного, гуманного отношения к окружающему миру *Формирование коммуникативной культуры:*-освоение правил эффективного, бесконфликтного, общения при совместной деятельности | 1 |
| 2 | Планеты Солнечной системы | 1 |
| 3 | Входная диагностика | 1 |
| 4 | Мир глазами географа | 1 |
| 5 | Мир глазами историка | 1 |
| 6 | Когда и где? | 1 |
| 7 | Мир глазами эколога | 1 |
| 8 | Международная Красная книга | 1 |
| 9 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество». | 1 |
| **Природа России(11 ч)** |
| 10 | Равнины и горы России | *Гражданско-патриотическое*: -формирование ценностного отношения к России, своему народу, своему краю;*Экологическое воспитание:*-привитие умения вести экологически грамотный образ жизни*Культуротворческое и эстетическое:*- формирование интереса к познанию природных зон родной страны; умения видеть красоту природы родной страны*Интеллектуальное:*- знакомство с природными зонами России, особенностями природы каждой из зон, с особенностями хозяйственной деятельности людей, экологическими проблемами | 1 |
| 11 | Моря, озёра и реки России | 1 |
| 12 | Природные зоны России | 1 |
| 13 | Зона арктических пустынь | 1 |
| 14 | Тундра | 1 |
| 15 | Леса России | 1 |
| 16 | Лес и человек | 1 |
| 17 | Зона степей | 1 |
| 18 | Пустыни | 1 |
| 19 | У Чёрного моря | 1 |
| 20 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России». | 1 |
| **Родной край – часть большой страны (14ч)** |
| 21 | Поверхность нашего края | *Формирование коммуникативной культуры:**-*приобретение умениявступать в беседу и обсуждение по теме урока; слушают и уважают мнение друг друга*Нравственное:**-*приобретениенавыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в творческой деятельности*Экологическое воспитание:*-развитие уважительного отношения к природе, понимание активной роли человека в жизни природы*Интеллектуальное:*- знакомство с водоемами края, их значением в природе и жизни человека; изменение водоемов в результате деятельности человека.*Экологическое:* -освоение правил охраны водоемов; применение правил к водоемам нашего края. | 1 |
| 22 | Поверхность нашего края. Экскурсия. | 1 |
| 23 | Водные богатства нашего края | 1 |
| 24 | Наши подземные богатства | 1 |
| 25 | Земля-кормилица | 1 |
| 26 | Жизнь леса | 1 |
| 27 | Жизнь луга | 1 |
| 28 | Экскурсия в лес и на луг. | 1 |
| 29 | Жизнь в пресных водах | 1 |
| 30 | Экскурсия к водоёму. | 1 |
| 31 | Наши проекты | 1 |
| 32 | Странички для любознательных: Заповедники России | 1 |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны». | 1 |
| 34 | Презентация проектов. | 1 |
| **Страницы всемирной истории (5ч)** |
| 35 | Мир древности: далёкий и близкий | *Интеллектуальное:*-знакомство со страницами всемирной истории; развитие умения различать прошлое, настоящее, будущее;  соотносить основные (изученные)  исторические события  с датами,  конкретную дату с веком;  находить место  изученных событий на «ленте времени»;*Формирование коммуникативной культуры:**-*приобретение умениявступать в беседу и обсуждение по теме урока; слушать и уважать мнение друг друга | 1 |
| 36 | Средние века: время рыцарей и замков | 1 |
| 37 | Новое время: встреча Европы и Америки  | 1 |
| 38 | Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 |
| 39 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». | 1 |
| **Страницы истории России (20ч)** |
| 40 | Во времена Древней Руси |  | 1 |
| 41 | Страна городов | *Интеллектуальное:*-знакомство с историей России; фактами, относящимися к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;*Гражданско-патриотическое*:- понимание важности ценностного отношения к России, своему народу, своему краю; уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважения к защитникам Родины*Формирование коммуникативной культуры:**-*приобретение умениявступать в беседу и обсуждение по теме урока; слушать и уважать мнение друг друга | 1 |
| 42 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 |
| 43 | Трудные времена на Русской земле | 1 |
| 44 | Русь расправляет крылья | 1 |
| 45 | Куликовская битва | 1 |
| 46 | Иван Третий | 1 |
| 47 | Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного | 1 |
| 48 | Патриоты России |  |
| 49 | Пётр Великий | 1 |
| 50 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 |
| 51 | Екатерина Великая | 1 |
| 52 | Отечественная война 1812 года |  |
| 53 | Страницы истории XIX века | 1 |
| 54 | Россия вступает в XX век | 1 |
| 55 | Страницы истории 1920 – 1930-х годов | 1 |
| 56-57 | Великая Отечественная война и великая Победа | 2 |
| 58 | Страна, открывшая путь в космос. | 1 |
| 59 | Выходная диагностика. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». | 1 |
| **Современная Россия (9ч)** |
| 60 | Основной закон России и права человека | *Интеллектуальное:*- развитие интереса к познанию современной России; (политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства; о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе)*Гражданско-патриотическое*: -формирование ценностного отношения к России, своему народу, своему краю*Нравственное:**-*приобретениенавыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в творческой деятельности | 1 |
| 61 | Мы – граждане России | 1 |
| 62 | Славные символы России | 1 |
| 63 | Такие разные праздники | 1 |
| 64 | Путешествие по России | 1 |
| 65 | **Промежуточная аттестация Итоговая контрольная работа** | 1 |
| 66 | Путешествие по России | 1 |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия».  | 1 |
| 68. | Странички для любознательных: Мир и люди прошлого на полотнах великих мастеров | 1 |