**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ:** Математика

**КЛАСС**: 1-4

**СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ УМК «Школа России»**

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК:**

Моро М.И. и др. Математика.2 класса: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. М.: Просвещение, 2018.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета математики 1-4 классы**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| * считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета; * читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20; * объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи; * выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1,18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4; * распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее; * выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку; * читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см. * понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; * выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; * выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10); * объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20. * решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания; * составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов; * отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения; * устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи; * составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению; * понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости; * описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.; * находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга); * распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг); * находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч). * измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними; * чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки; * выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету. * читать небольшие готовые таблицы; * строить несложные цепочки логических рассуждений; * определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку. | * вести счет десятками; * обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати. * выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; * называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента; * проверять и исправлять выполненные действия. * составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения; * находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их; * отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения; * решать задачи в 2 действия; * проверять и исправлять неверное решение задачи. * выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами. * соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см). * определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами; * проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы. |

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| * образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; * сравнивать числа и записывать результат сравнения; * упорядочивать заданные числа; * заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; * выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 5,35 – 30; * устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её * или восстанавливать пропущенные в ней числа; * группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; * -читать и записывать значения *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см; 1 см = 10 мм; * читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; * определять по часам время с точностью до минуты; * записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к. * воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*; * выполнять сложение и вычитание в пределах 100:в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком); * применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. * выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания; * называть и обозначать действия *умножения* и *деления*; * заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых; * умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10; * читать и записывать числовые выражения в 2 действия; * находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок); * использовать термины *уравнение, буквенное выражение*. * решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*; * выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; * составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по числовому выражению, по решению задачи. * распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой; * распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат); * выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки; * соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата). * читать и записывать значения *длины*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр); * вычислять длину ломаной, состоящей из 2-5 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника). * читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания; * заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;   понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если…, то…*; *все*; *каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания. | * группировать объекты по разным признакам; * самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор. * вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении; * решать одношаговые уравнения подбором неизвестного числа; * моделировать действия умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей; * раскрывать конкретный смысл действий умножение и деление; * применять переместительное свойство умножения при вычислениях; * называть компоненты и результаты действий умножения и деления; * устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; * выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. * решать задачи, используя общий план работы над задачей, проверять решение задач указанным способом. * изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника*.* * выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации; * вычислять периметр прямоугольника (квадрата); * проводить логические рассуждения и делать выводы.   самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| * образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000; * сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, мелкие единицы счёта крупными и наоборот; * устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; * группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному либо нескольким признакам; * читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие; * читать, записывать и сравнивать значения массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; * читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: 1 год = 12 мес. и 1 сут. = 24 ч. * выполнять табличное умножение и деление чисел; умножение на 1 и на 0, деление вида а : а, 0 : а; * выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком, проверку арифметических действий умножение и деление; * выполнять письменно действия сложение и вычитание, а также умножение и деление на однозначное число в пределах 1000; * вычислять значение числового выражения в два-три действия (со скобками и без скобок). * анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже; * составлять план решения задачи в два-три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; * преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос; * составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению; * решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др., задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз. * обозначать геометрические фигуры буквами; * различать круг и окружность; * чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля. * измерять длину отрезка; * вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; * выражать площади объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними. * анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода; * устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами; * самостоятельно оформлять в таблице связи между пропорциональными величинами; * выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы. | * классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; * самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор. |
| * использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; * вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв; * решать уравнения |
| * сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемыми в задачах; * дополнять задачу с недостающими данными возможными числами; •находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный * решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты. |
| * различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов; * изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник ) в заданном масштабе; * читать план участка (комнаты, сада и др.). |
| * выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации; * вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника. |
| * читать несложные готовые таблицы; * понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если..., то...», «каждый», «все» и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах. |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| * читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; * устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); * группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; * классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; * читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). * выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); * выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); * выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; * вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). * анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; * решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия); * оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. * описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; * распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); * выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; * использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; * распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); * соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. * измерять длину отрезка; * вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; * оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз). * читать несложные готовые таблицы; * заполнять несложные готовые таблицы; * читать несложные готовые столбчатые диаграммы. Выпускник получит возможность научиться: | * выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия. |
| * выполнять действия с величинами; * использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; * проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.). |
| * решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); * решать задачи в 3—4 действия; * находить разные способы решения задачи. |
| * распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус. |
| * вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников. |
| * читать несложные готовые круговые диаграммы; * достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; * сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; * понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («… и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»); * составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; * распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); * планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; * интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). |

**Содержание**

**1 класс**

**Подготовка к изучению чисел и действий с ними.Пространственные и временные представления.**Сравнение предметов по размеру (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на... .

**Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.**Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.Число 0. Его получение и обозначение.Сравнение чисел.Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

**Сложение и вычитание. Числа от 1 до 10.** Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «–», «=».Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.Переместительное свойство суммы.Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.Сложение и вычитание с числом 0.Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

**Числа от 1 до 20.Нумерация.**Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.Сложение и вычитание вида 10+7,17 – 7,16 – 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.Килограмм, литр.

**Сложение и вычитание. Числа от 1 до 20.** Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

**2 класс**

**Числа от 1 до 100. Нумерация.** Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.Сравнение чисел.Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.Соотношения между ними.Длина ломаной.Периметр многоугольника.Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.Монеты (набор и размен).Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.**Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложе­ния (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида *а* + 28, 43 – 6. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 – х = 20, х – 2= 8 способом подбора. Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

**Числа от 1 до 100. Умножение и деление.** Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления **:** (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**Итоговое повторение.** Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.Решение задач изученных видов.

**3 класс**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.** Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

**Табличное умножение и деление.** Связь умножения и деления, таблицы умножения и деления с числами 2 и 3, четные и нечетные числа, зависимости между величинами: цена, количество, стоимость, порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7,8,9.Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: см2, дм2, м2. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида а : а, 0 : а при а ≠ 0. Текстовые задачи в 3 действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

**Внетабличное умножение и деление.** Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида 23 ∙ 4, 4 ∙ 23. Приемы умножения и деления для случаев вида 20 ∙ 3, 3 ∙ 20, 60 : 3, 80 : 20. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приемы деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида а + в, а – в, а ∙ в, с : d ( d≠0), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.Деление с остатком: приемы нахождения частного и остатка, проверка деления с остатком, решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

**Числа от 1 до 1 000. Нумерация.** Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.Единицы массы: килограмм, грамм.

**Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание.** Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900 + 20, 500 – 80, 120 ∙ 7, 300 : 6 и др.). Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, вычитания.Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, разносторонний.

**Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление.** Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения на однозначное число, прием письменного деления на однозначное число.

**Итоговое повторение.**

**4 класс**

**Числа от 1 до 1000.** Повторение. Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых.Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения.Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление».

**Нумерация.** Новая счетная единица – тысячаРазряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Величины.** Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Сложение и вычитание.** Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.Решение уравнений вида:х + 312 = 654 + 79, 729 – х = 217 + 163, х – 137 = 500-140.Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.Сложение и вычитание значений величин.

**Умножение и деление*.*** Умножение и деление (обобщение и систематизация зна­ний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.Решение уравнений вида 6 -х = 429 +120, х- 18 = 270-50, 360:х=630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).Умножение и деление значений величин на однозначное число.Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

**Итоговое повторени.** Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли.Решение задач изученных видов.

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Содержание воспитания** | **Количество часов** |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация**  **(40ч.)** | | | |
| 1-2 | Числа от 1 до 20 | слушать Интеллектуальное:  - овладение основными понятиями предмета.  - воспитывать познавательную активность.  Духовно-нравственное:  -воспитывает у учеников ответственность, внимательность, честность, самостоятельность, взаимоуважение. ответственность, смелость суждений, критическое мышление.  - трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;  Здоровьесберегающее:   * - создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей. * Социально-коммуникативное: * - формирование умения работать в группах и парах. * - умение и слышать друг друга и учителя | 2 |
| 3 | Десятки. Счет десятками до 100. Математический диктант | 1 |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование чисел | 1 |
| 5 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. Тест | 1 |
| 6 | Входная диагностическая работа. Однозначные и двузначные числа | 1 |
| 7-8 | Миллиметр. | 2 |
| 9 | Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» | 1 |
| 10 | Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня | 1 |
| 11 | Метр. Таблица мер длины | 1 |
| 12-13 | Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5 | 2 |
| 14 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Математический диктант | 1 |
| 15-16 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка | 2 |
| 17 | Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» | 1 |
| 18 | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 19 | Задачи, обратные данной | 1 |
| 20 | Сумма и разность отрезков | 1 |
| 21-23 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 3 |
| 24-25 | Единицы времени. Час. Минута | 2 |
| 26-27 | Длина ломаной | 2 |
| 28-29 | Порядок выполнения действий. Скобки | 2 |
| 30 | Числовые выражения. Математический диктант | 1 |
| 31 | Числовые выражения | 1 |
| 32-33 | Сравнение числовых выражений | 2 |
| 34-35 | Периметр многоугольника | 2 |
| 36-37 | Свойства сложения. | 2 |
| 38 | Свойства сложения. Тест | 1 |
| 39 | Контрольная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» | 1 |
| 40 | Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде | 1 |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**  **(49ч.)** | | | |
| 41 | Подготовка к изучению устных приемов вычислений | Интеллектуальное:  - овладение основными понятиями предмета.  - воспитывать познавательную активность.  Духовно-нравственное:  -воспитывает у учеников ответственность, внимательность, честность, самостоятельность, взаимоуважение. ответственность, смелость суждений, критическое мышление.  Здоровьесберегающее:   * - создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей. * Социально-коммуникативное: * - формирование умения работать в группах и парах. | 1 |
| 42 | Прием вычислений вида 36 + 2, 36 + 20 | 1 |
| 43-44 | Прием вычислений вида 36 – 2, 36 – 20 | 2 |
| 45-46 | Прием вычислений вида 26 + 4 | 2 |
| 47-48 | Прием вычислений вида 30 – 7 | 2 |
| 49-50 | Прием вычислений вида 60 – 24 | 2 |
| 51 | Прием вычислений вида 26 + 7. | 1 |
| 52 | Прием вычислений вида 26 + 7. Математический диктант | 1 |
| 53 | Прием вычислений вида 35 – 7. | 1 |
| 54 | Прием вычислений вида 35 – 7. Математический диктант | 1 |
| 55 | Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» | 1 |
| 56 | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения | 1 |
| 57 | Буквенные выражения | 1 |
| 58-60 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора | 3 |
| 61 | Проверка сложения | 1 |
| 62 | Проверка вычитания | 1 |
| 63 | Контрольная работа № 5 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» | 1 |
| 64 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 65-66 | Сложение вида 45 + 23 | 2 |
| 67-68 | Вычитание вида 57 – 26 | 2 |
| 69 | Закрепление изученного. Тест. Решение задач. | 1 |
| 70-71 | Угол. Виды углов | 2 |
| 72-73 | Сложение вида 37 + 48 | 2 |
| 74-75 | Сложение вида 37 + 53 | 2 |
| 76-77 | Прямоугольник | 2 |
| 78-79 | Сложение вида 87 + 13 | 2 |
| 80 | Вычисления вида 32 + 8, 40 – 8. | 1 |
| 81 | Вычисления вида 32 + 8, 40 – 8. Математический диктант | 1 |
| 82-83 | Вычитание вида 50 – 24 | 2 |
| 84 | Контрольная работа № 6 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)» | 1 |
| 85-86 | Свойство противоположных сторон прямоугольника | 2 |
| 87 | Квадрат. | 1 |
| 88-89 | Квадрат. Наши проекты. Оригами | 2 |
| **Числа от 1 до 100. Умножение и деление** (**45ч)** | | | |
| 90-91 | Конкретный смысл действия умножения | Интеллектуальное:  - овладение основными понятиями предмета.  Духовно-нравственное:  -воспитывает у учеников ответственность, внимательность, трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;  Здоровьесберегающее:   * - создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей. * Социально-коммуникативное: * - формирование умения работать в группах и парах. * - умение слушать и слышать друг друга и учителя | 2 |
| 92-93 | Вычисление результата умножения с помощью сложения | 2 |
| 94 | Периметр прямоугольника. | 1 |
| 95 | Периметр прямоугольника. Тест | 1 |
| 96 | Умножение нуля и единицы | 1 |
| 97 | Названия компонентов и результата умножения. | 1 |
| 98 | Названия компонентов и результата умножения. Математический диктант | 1 |
| 99-100 | Переместительное свойство умножения | 2 |
| 101 | Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию) | 1 |
| 102 | Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию) Проверочная работа | 1 |
| 103-104 | Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию) | 2 |
| 105-106 | Названия компонентов и результата деления | 2 |
| 107-108 | Связь между компонентами и результатом умножения | 2 |
| 109 | Контрольная работа № 7 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление» | 1 |
| 110 | Анализ контрольной работы. Умножение и деление чисел | 1 |
| 111-112 | Связь между компонентами и результатом умножения | 2 |
| 113 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 1 |
| 114 | Решение задач на деление | 1 |
| 115 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 1 |
| 116 | Приемы умножения на 10 | 1 |
| 117 | Приемы умножения и деления на 10. | 1 |
| 118 | Приемы умножения и деления на 10. Математический диктант | 1 |
| 119 | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» | 1 |
| 120 | Решение примеров и задач | 1 |
| 121 | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» | 1 |
| 122-123 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 2 |
| 124 | Контрольная работа № 8 | 1 |
| 125-127 | Умножение числа 2 и на 2 | 3 |
| 128-129 | Деление на 2 | 2 |
| 130-131 | Умножение числа 3 и на 3 | 2 |
| 132 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа | 1 |
| 133-134 | Деление на 3. | 2 |
| **Итоговое повторение** (2 ч) | | | |
| 135 | Закрепление изученного. | Интеллектуальное:  - воспитывать познавательную активность.  Здоровьесберегающее:   * - создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей. * Социально-коммуникативное: * - формирование умения работать в группах и парах. * - умение слушать и слышать друг друга и учителя | 1 |
| 136 | Решение примеров и задач изученных типов | 1 |
| **Всего:** | |  | **136** |

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Содержание воспитания** | **Количество часов** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**  **(9 ч)** | | | |
| 1. | Повторение. Нумерация чисел. | Интеллектуальное:  - овладение основными понятиями предмета.  - расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень.  - познавательный интерес, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры.  - воспитывать познавательную активность.  Духовно-нравственное:  -воспитывает у учеников ответственность, внимательность, честность, самостоятельность, взаимоуважение. ответственность, смелость суждений, критическое мышление.  - трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;  Здоровьесберегающее:   * - создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей. * Социально-коммуникативное: * - формирование умения работать в группах и парах. * - умение слушать и слышать друг друга и учителя | 1 |
| 2. | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания | 1 |
| 3. | Выражения с переменной | 1 |
| 4-5. | Решение уравнений. | 2 |
| 6. | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами | 1 |
| 7. | Странички для любознательных | 1 |
| 8. | *Входная диагностическая работа. Контрольная работа* | 1 |
| 9. | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились | 1 |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч)** | | | |
| 10. | Связь умножения и сложения | Интеллектуальное:  - овладение основными понятиями предмета.  - расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень.  - познавательный интерес, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры.  - воспитывать познавательную активность.  Духовно-нравственное:  -воспитывает у учеников ответственность, внимательность, честность, самостоятельность, взаимоуважение. ответственность, смелость суждений, критическое мышление.  - трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;  Здоровьесберегающее:   * - создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей. * Социально-коммуникативное: * - формирование умения работать в группах и парах. * - умение слушать и слышать друг друга и учителя | 1 |
| 11. | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа | 1 |
| 12. | Таблица умножения и деления с числом 3 | 1 |
| 13. | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» | 1 |
| 14. | Решение задач с понятиями «масса» и «количество» | 1 |
| 15-17. | Порядок выполнения действий | 3 |
| 18. | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились | 1 |
| 19. | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3» | 1 |
| 20. | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4 | 1 |
| 21. | Закрепление изученного | 1 |
| 22-23. | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 2 |
| 24. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 1 |
| 25. | Решение задач на увеличение и уменьшение числа  в несколько раз | 1 |
| 26. | Таблица умножения и деления с числом 5 | 1 |
| 27 – 28. | Задачи на кратное сравнение | 2 |
| 29. | Решение задач на кратное сравнение | 1 |
| 30. | Таблица умножения и деления с числом 6 | 1 |
| 31-33. | Закрепление изученного. Решение задач | 3 |
| 34. | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» | 1 |
| 35. | Анализ контрольной работы. Табличное умножение и деление | 1 |
| 36. | Таблица умножения и деления с числом 7 | 1 |
| 37. | Странички для любознательных. Наши проекты | 1 |
| 38. | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 39- 40. | Площадь. Сравнение площадей фигур | 2 |
| 41. | Квадратный сантиметр | 1 |
| 42. | Площадь прямоугольника | 1 |
| 43. | Таблица умножения и деления с числом 8 | 1 |
| 44. | Закрепление изученного | 1 |
| 45. | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |
| 46. | Таблица умножения и деления с числом 9 | 1 |
| 47. | Квадратный  дециметр | 1 |
| 48. | Таблица умножения. Закрепление. | 1 |
| 49. | Закрепление изученного. Таблица умножения | 1 |
| 50. | Квадратный метр | 1 |
| 51. | Закрепление изученного. Меры площади | 1 |
| 52. | Странички для любознательных | 1 |
| 53 – 54. | Что узнали. Чему научились | 2 |
| 55. | Умножение  на 1 | 1 |
| 56. | Умножение на 0 | 1 |
| 57. | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число | 1 |
| 58. | Закрепление изученного | 1 |
| 59. | Доли | 1 |
| 60. | Окружность. Круг. | 1 |
| 61. | Диаметр круга. Решение задач | 1 |
| 62. | ***Контрольная работа за 1 полугодие .*** | 1 |
| 63. | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | 1 |
| 64. | Единицы времени. | 1 |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч)** | | | |
| 65. | Умножение и деление круглых чисел | Интеллектуальное:  - овладение основными понятиями предмета.  - расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень.  - познавательный интерес, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры.  - воспитывать познавательную активность.  Духовно-нравственное:  -воспитывает у учеников ответственность, внимательность, честность, самостоятельность, взаимоуважение. ответственность, смелость суждений, критическое мышление.  - трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;  Здоровьесберегающее:   * - создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей. * Социально-коммуникативное: * - формирование умения работать в группах и парах. * - умение слушать и слышать друг друга и учителя | 1 |
| 66. | Деление вида 80:20 | 1 |
| 67-68. | Умножение суммы на число | 2 |
| 69- 70. | Умножение двузначного  числа на однозначное | 2 |
| 71. | Закрепление изученного | 1 |
| 72-73. | Деление суммы на число | 2 |
| 74. | Деление двузначного числа на однозначное | 1 |
| 75. | Делимое и делитель. | 1 |
| 76. | Проверка деления | 1 |
| 77. | Случаи деления вида 87:29 | 1 |
| 78. | Проверка умножения | 1 |
| 79- 80. | Решение уравнений | 2 |
| 81- 82. | Закрепление изученного | 2 |
| 83. | Контрольная работа по теме «Решение уравнений» | 1 |
| 84. | Анализ контрольной работы. Деление с остатком | 1 |
| 85-87. | Деление с остатком | 3 |
| 88. | Решение задач на деление с остатком | 1 |
| 89. | Случаи деления, когда делитель больше делимого | 1 |
| 90. | Проверка деления с остатком | 1 |
| 91. | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 92. | Наши проекты | 1 |
| 93. | ***Контрольная работа по теме «Деление с остатком»*** | 1 |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)** | | | |
| 94. | Анализ контрольной работы. Тысяча | Интеллектуальное:  - овладение основными понятиями предмета.  - расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень.  - познавательный интерес, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры.  - воспитывать познавательную активность.  Духовно-нравственное:  -воспитывает у учеников ответственность, внимательность, честность, самостоятельность, взаимоуважение. ответственность, смелость суждений, критическое мышление.  - трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;  Здоровьесберегающее:   * - создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей. * Социально-коммуникативное: * - формирование умения работать в группах и парах. * - умение слушать и слышать друг друга и учителя | 1 |
| 95. | Образование и названия трёхзначных чисел | 1 |
| 96. | Запись трёхзначных чисел | 1 |
| 97. | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |
| 98. | Увеличение и уменьшение чисел в 10  раз, в 100 раз | 1 |
| 99. | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |
| 100. | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений | 1 |
| 101. | Сравнение трёхзначных чисел | 1 |
| 102. | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 |
| 103. | Единицы массы. Грамм | 1 |
| 104-105. | Закрепление изученного | 2 |
| 106. | ***Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»*** | 1 |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание  (12 ч)** | | | |
| 107. | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений | Интеллектуальное:  - овладение основными понятиями предмета.  - расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень.  - познавательный интерес, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры.  - воспитывать познавательную активность.  Духовно-нравственное:  -воспитывает у учеников ответственность, внимательность, честность, самостоятельность, взаимоуважение. ответственность, смелость суждений, критическое мышление.  - трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;  Здоровьесберегающее:   * - создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей. * Социально-коммуникативное: * - формирование умения работать в группах и парах. * - умение слушать и слышать друг друга и учителя | 1 |
| 108. | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200 | 2 |
| 109. | Приемы устных вычислений вида 470 + 80, 560-90 | 1 |
| 110. | Приемы устных вычислений вида 260 + 310, 670-140 |  |
| 111. | Приемы письменных вычислений | 1 |
| 112-113. | Алгоритм сложения трёхзначных чисел | 2 |
| 114. | Виды треугольников: равносторонние, разносторонние | 1 |
| 115. | Закрепление изученного | 1 |
| 116-117. | Что узнали. Чему научились | 2 |
| 118. | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | 1 |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)** | | | |
| 119. | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений | Интеллектуальное:  - овладение основными понятиями предмета.  - расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень.  - познавательный интерес, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры.  - воспитывать познавательную активность.  Духовно-нравственное:  -воспитывает у учеников ответственность, внимательность, честность, самостоятельность, взаимоуважение. ответственность, смелость суждений, критическое мышление.  - трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;  Здоровьесберегающее:   * - создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей. * Социально-коммуникативное: * - формирование умения работать в группах и парах. * - умение слушать и слышать друг друга и учителя | 1 |
| 120-121. | Приёмы устных вычислений | 2 |
| 122. | Виды треугольников: остроугольные, тупоугольные, прямоугольные | 1 |
| 123. | Закрепление изученного | 1 |
|  |  |  |  |
| **Приёмы письменных вычислений (13 ч)** | | | |
| 124. | Приемы письменных вычислений в пределах 1000 | Интеллектуальное:  - овладение основными понятиями предмета.  - расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень.  - познавательный интерес, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры.  - воспитывать познавательную активность.  Духовно-нравственное:  -воспитывает у учеников ответственность, внимательность, честность, самостоятельность, взаимоуважение. ответственность, смелость суждений, критическое мышление.  - трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;  Здоровьесберегающее:   * - создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей. * Социально-коммуникативное: * - формирование умения работать в группах и парах. * - умение слушать и слышать друг друга и учителя | 1 |
| 125. | Алгоритм письменного умножения  трёхзначного числа на однозначное | 1 |
| 126. | Закрепление изученного | 1 |
| 127. | **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа** | 1 |
| 128. | Приемы письменного деления в пределах 1000 | 1 |
| 129. | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное | 1 |
| 130. | Проверка деления | 1 |
| 131-133. | Закрепление изученного | 3 |
| 134. | Контрольная работа. | 1 |
| 135. | Закрепление изученного | 1 |
| 136. | Обобщающий урок. Игра «По океану математики» | 1 |
| **Итого за год к.р.\_10\_** | |  | **136** |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Содержание воспитания | Кол-во часов |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание  (15 ч)** | | | |
| 1 | Нумерация чисел. Повторение | *Нравственное:*  *-* овладение навыками вежливого отношения к сверстникам;  - развитие умения дружной работы в группе, взаимной поддержке.  *Интеллектуальное*:  - развитие интереса к познанию математики  *Здоровьесберегающее:*  - привитие умения использовать здоровьесберегающие технологии в процессе обучения и отдыха | 1 |
| 2 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.. | 1 |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел | 1 |
| 5-6 | Умножение трёхзначного числа на однозначное | 1 |
| 7 | Свойства умножения | 1 |
| 8 | Алгоритм письменного деления | 1 |
| 9 | Приёмы письменного деления.Входная диагностика | 1 |
| 10 | Приёмы письменного деления | 1 |
| 11 | Приёмы письменного деления | 1 |
| 12 | Диаграммы | *Формирование коммуникативной культуры:*  -освоение правил эффективного, бесконфликтного, общения при совместной деятельности | 1 |
| 13 | Что узнали. Чему научились. Оценка достижений | 1 |
| 14 | Контрольная работа по теме «Числа от 1-1000» | 1 |
| 15 | Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных | 1 |
| **Числа, которые больше 1000 (112ч)**  **Нумерация – 13ч** | | | |
| 16 | Класс единиц и класс тысяч | *Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:*  - формирование навыков коллективной работы при разработке и реализации учебных проектов  *Интеллектуальное*:  - понимание важности познания нового материала «Числа, которые больше 1000»и его роли в жизни человека  *Здоровьесберегающее:*  - развитие умения использовать здоровьесберегающие технологии в процессе обучения и отдыха | 1 |
| 17 | Чтение многозначных чисел. Арифметический диктант | 1 |
| 18 | Запись многозначных чисел | 1 |
| 19 | Разрядные слагаемые | 1 |
| 20 | Сравнение чисел | 1 |
| 21 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 |
| 22 | Закрепление пройденного. | 1 |
| 23-24 | Класс миллионов. Класс миллиардов | 2 |
| 25 | Что узнали. Чему научились. Оценка достижений | 1 |
| 26 | Наши проекты | 1 |
| 27 | Контрольная работа по теме «Нумерация» | 1 |
| 28 | Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных | 1 |
| **Величины – 13 ч** | | | |
| 29 | Единицы длины. Километр | *Нравственное и духовное*:  -привитие уважительного отношения к прошлому своего народа (старинные величины)  *Интеллектуальное*:  - понимание важности познания нового материала «Величины» и его роли в жизни человека  *Формирование коммуникативной культуры:*  *-*приобретение умениявступать в беседу и обсуждение по теме урока; слушать и уважать мнение друг друга | 1 |
| 30 | Единицы длины. Закрепление изученного. | 1 |
| 31 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр | 1 |
| 32-33 | Таблица единиц площади | 2 |
| 34 | Измерение площади с помощью палетки | 1 |
| 35-36 | Единицы массы. Тонна. Центнер | 2 |
| 37 | Единицы времени. Определение времени по часам | 1 |
| 38 | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда | 1 |
| 39 | Век. Таблица единиц времени | 1 |
| 40 | Что узнали. Чему научились. Оценка достижений | 1 |
| 41 | Контрольная работа по теме «Величины» | 1 |
| **Сложение и вычитание – 15 ч** | | | |
| 42-43 | Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений |  | 2 |
| 44 | Нахождение неизвестного слагаемого. | *Интеллектуальное*:  - понимание важности познания нового материала и его роли в жизни человека  *Здоровьесберегающее:*  - развитие умения использовать здоровьесберегающие технологии в процессе обучения и отдыха  *Формирование коммуникативной культуры:*  *-*приобретение умениявступать в беседу и обсуждение по теме урока; слушать и уважать мнение друг друга | 1 |
| 45-46 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 2 |
| 47 | Нахождение нескольких долей целого. | 1 |
| 48 | Решение уравнений. Математический диктант | 1 |
| 49 | Решение уравнений. | 1 |
| 50 | Сложение и вычитание значений величин. | 1 |
| 51-52 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме | 2 |
| 53 | Что узнали. Чему научились. Оценка достижений | 1 |
| 54 | Страничка для любознательных. Задачи – расчёты. | 1 |
| 55 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | 1 |
| 56 | Анализ контрольной работы | 1 |
| **Умножение и деление – 77 ч** | | | |
| 57 | Анализ контрольной работы. Свойства умножения. | *Нравственное:*  -приобретение опыта совместной деятельности при поиске информации по построению алгоритма вычисления; уважение к мнению сверстников  *Интеллектуальное:*  - понимание важности познания нового материала и его роли в жизни человека  *Формирование коммуникативной культуры:*  *-*приобретение умениявступать в беседу и обсуждение по теме урока; слушать и уважать мнение друг друга  *Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:*  - формирование навыков коллективной работы при разработке и реализации творческих работ, проектов  *Здоровьесберегающее:*  - развитие умения использовать здоровьесберегающие технологии в процессе обучения и отдыха | 1 |
| 58 | Письменные приёмы умножения | 1 |
| 59 | Письменные приёмы умножения | 1 |
| 60 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | 1 |
| 61 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | 1 |
| 62 | Деление с числами 0 и 1. | 1 |
| 63 | Письменные приёмы деления. | 1 |
| 64 | Письменные приёмы деления. Контрольный устный счет | 1 |
| 65 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | 1 |
| 66 | Закрепление изученного материала | 1 |
| 67 | Письменные приёмы деления. Решение задач | 1 |
| 68 | Закрепление изученного материала | 1 |
| 69 | Что узнали. Чему научились. Оценка достижений | 1 |
| 70 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число» | 1 |
| 71 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала. | 1 |
| 72 | Умножение и деление на однозначное число. | 1 |
| 73 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 |
| 74 | Решение задач на движение | 1 |
| 75 | Решение задач на движение | 1 |
| 76 | Решение задач на движение | 1 |
| 77 | Страничка для любознательных. Проверочная работа | 1 |
| 78 | Умножение числа на произведение. | 1 |
| 79 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 80 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 81 | Арифметический диктант. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | 1 |
| 82 | Решение задач | 1 |
| 83 | Перестановка и группировка множителей | 1 |
| 84 | Что узнали. Чему научились. Оценка достижений | 1 |
| 85 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 |
| 86 | Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного. | 1 |
| 87 | Деление числа на произведение. | 1 |
| 88 | Деление числа на произведение. | 1 |
| 89 | Деление с остатком на 10,100,1000. | 1 |
| 90 | Решение задач. | 1 |
| 91 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 92 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 93 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 94 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 95 | Решение задач. | 1 |
| 96 | Закрепление изученного. | 1 |
| 97 | Что узнали. Чему научились. Оценка достижений | 1 |
| 98 | Контрольная работа «Умножение и деление на числа оканчивающие 0» | 1 |
| 99 | Наши проекты. | 1 |
| 100 | Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму. | 1 |
| 101 | Умножение числа на сумму. | 1 |
| 102 | Письменное умножение на двухзначное число. | 1 |
| 103 | Письменное умножение на двухзначное число. | 1 |
| 104 | Решение задач. | 1 |
| 105 | Решение задач. | 1 |
| 106 | Письменное деление на трёхзначное число. | 1 |
| 107 | Письменное деление на трёхзначное число. | 1 |
| 108 | Закрепление пройденного. | 1 |
| 109 | Закрепление пройденного. | 1 |
| 110 | Что узнали. Чему научились. Оценка достижений | 1 |
| 111 | Контрольная работа «Умножение на двузначное и трехзначное число» | 1 |
| 112 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число | 1 |
| 113 | Письменное деление с остатком на двузначное число. | 1 |
| 114 | Алгоритм письменного деления на двузначное число. | 1 |
| 115 | Письменное деление на двузначное число. | 1 |
| 116 | Письменное деление на двузначное число. | 1 |
| 117 | Закрепление изученного. | 1 |
| 118 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 119 | Арифметический диктант. Закрепление изученного материала | 1 |
| 120 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | 1 |
| 121 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 122 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 123 | Контрольная работа «Деление на двузначное число» | 1 |
| 124 | Анализ контрольной работы. Деление на трёхзначное число. | 1 |
| 125 | Письменное деление на трёхзначное число. | 1 |
| 126 | Письменное деление на трёхзначное число. | 1 |
| 127 | Закрепление пройденного. Выходная диагностика | 1 |
| 128 | Деление с остатком. | 1 |
| 129 | Деление на трёхзначное число. Закрепление. | 1 |
| 130 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |
| 131 | Что узнали. Чему научились. Оценка достижений | 1 |
| 132 | Контрольная работа «Деление на трехзначное число» | 1 |
| **Повторение – 3ч** | | | |
| 133 | Анализ контрольной работы. Выражения и уравнения. | *Интеллектуальное*:  -использование полученных знаний в жизненных ситуациях  *Формирование коммуникативной культуры:*  *-*формирование уменияслушать и уважать мнение друг друга  *Нравственное:*  -приобретение опыта совместной деятельности в игровой ситуации | 1 |
| 134 | Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление | 1 |
| 135 | Порядок выполнения действий. Величины | 1 |
| 136 | Игра «В поисках клада» Обобщающий урок. | 1 |