**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ РУССКИЙ ЯЗЫК**

**КЛАСС 2-4**

**СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ УМК: « Школа России»**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| * слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; * пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; * составлять текст из набора предложений; * выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст; * различать устную и письменную речь; * различать диалогическую речь; * отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений. * понимать различие между звуками и буквами; * устанавливать последовательность звуков в слове и их количество; * различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить; * определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; * различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; * различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; * различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить; * различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; * обозначать ударение в слове; * правильно называть буквы русского алфавита; * называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков; * определять функцию мягкого знака (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука. * различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник); * определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; * классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.); * определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения). * различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; * выделять предложения из речи; * соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; * определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; * соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; * составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); * составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»); * писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.   а) применять изученные правила правописания:   * раздельное написание слов в предложении; * написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением; * отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;   перенос слов;   * прописная буква в начале предложения, именах собственных; * непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); * знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;   б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;  в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами. | * анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; * определять тему и главную мысль текста; * соотносить заголовок и содержание текста; * составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); * составлять текст по его началу и по его концу; * составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. * наблюдать над образованием звуков речи; * устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка; * определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа клён, ёлка и др.; * обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый; * располагать заданные слова в алфавитном порядке; * устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель; * находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.); * произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике). * осознавать слово как единство звучания и значения; * осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря; * различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие); * на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов; * иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению; * подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач. * различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов); * соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; * соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; * соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; * различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». * определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; * устанавливать связь слов в предложении; сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения. * определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; * писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела); * писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.); * применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; * пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля. |

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| * участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); * строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); * (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя); * пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; * различать устную и письменную речь; * различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи; * отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; * анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; * понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последова-тельность частей текста; * читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать; * составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу. * различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; * определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного); * характеризовать, сравнивать, классифициро-вать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; * понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении); * анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; * определять функции букв е, ё, ю, я в слове; * определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’]; * определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; * определять ударный и безударные слоги в слове; * правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; * использовать знание алфавита при работе со словарями; * определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного; * устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) – показателем мягкости согласного звука: конь-ки, ёлка, маяк; * находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка); * произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника). * осознавать слово как единство звучания и значения; * выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; * различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); * иметь представление о синонимах и антонимах; * распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; * подбирать к предложенным словам 1-2 синонима или антонима; * наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; * наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении. * осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; * владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; * распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; * определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова). * различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи; * находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; * находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных; * находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении; * находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи; * находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; * подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов. * различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; * определять существенные признаки предло-жения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; * сравнивать предложения по цели высказы-вания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; * находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказу-емое; * различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); * устанавливать связи слов между словами в предложении; * соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схе-ме; * восстанавливать деформированные предло-жения; * составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.   а) применять изученные правила правописания:   * раздельное написание слов в предложении; * написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения); * отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**; * перенос слов; * прописная буква в начале предложения, в именах собственных; * •проверяемые безударные гласные в корне слова; * парные звонкие и глухие согласные в корне слова; * непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; * разделительный мягкий знак (**ь**); * знаки препинания конца предложения (. ? !); * раздельное написание предлогов с именами существительными; * раздельное написание частицы **не** с глаголами;   б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;  в) безошибочно списывать текст объёмом 40-50 слов с доски и из учебника;  г) писать под диктовку тексты объёмом 30-40 слов в соответствии с изученными правилами. | * анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; * соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника; * озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; * распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; * замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; * составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки); * находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы); * составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему; * составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике); * письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; * проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографи-ческие ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении. |
| * осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма; * устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга; * применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.); * пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем. |
| * выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; * на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); * замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении; * пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. |
| * различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; * различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; * подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова. |
| * различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях; * выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи; * различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*); * выявлять роль разных частей речи в художественном тексте; * использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; * пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях. |
| * опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространён-ные предложения второстепенными членами; * находить предложения с обращениями. |
| * осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»; * определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; * разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные; * обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; * применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; * пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами. |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| * участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; * осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; * применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; * анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; * строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо; * понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи; * понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; * восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера; * распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; * замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; * знакомиться с жанрами объявления, письма; * строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. * характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, * гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного); * определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах; * устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделитель-ными **ь, ъ** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными; * осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов; * произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); * •использовать знание алфавита для упорядочивания слов и * при работе со словарями и справочниками; * •применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; * пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца. * находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; * наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; * иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; * иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; * наблюдать за использованием фразеологиз-мов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи; * распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); * иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; * пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. * владеть опознавательными признаками однокоренных слов; * различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; * различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; * находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; * выделять нулевое окончание; * подбирать слова с заданной морфемой; * образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов. * распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); * распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам; * распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление); * распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени); * распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; * узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные; * устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**; * узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении; * подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы. * различать предложение, словосочетание и слово; * выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; * определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения; * различать понятия «члены предложения» и «части речи»; * находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); * устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; * соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; * различать распространённые и нераспростра-нённые предложения, составлять такие предложения; * отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; * разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.   а) применять ранее изученные правила правописания, а также:   * непроизносимые согласные; * разделительный твёрдый знак (**ъ**); * непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); * гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; * мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*); * безударные родовые окончания имён прилагательных; * раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; * раздельное написание частицы **не** с глаголами;   б) подбирать примеры с определённой орфограммой;  в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);  г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;  д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;  е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65-70 слов);  ж) писать под диктовку текст (объёмом 55-60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;  з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | * определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам; * пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; * письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; * составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки; * использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование; * пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему; * находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи; * проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки. |
| * осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; * оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова; * соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); * пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.). |
| * осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; * замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии); * оценивать уместность использования слов в тексте; * подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; * выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; * размышлять над этимологией некоторых слов-названий; * приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов. |
| * находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; * различать изменяемые и неизменяемые слова; * узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; * сравнивать, классифицировать слова по их составу; * соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; * осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); * наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса); * разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу; * подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами. |
| * производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике; * наблюдать за словообразованием частей речи; * замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи. |
| * устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; * выделять в предложении основу и словосочетания; * находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); * опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения; * выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора. |
| а) применять правила правописания:   * соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*); * **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*); * запятая при обращении; * запятая между частями в сложном предложении; * безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;   б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки). |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| * осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; * владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.); * выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; * использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; * оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; * владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение); * работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам; * пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; * письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; * сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; * составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.); * письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление); * проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написан-ное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные; * пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему. * произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; * характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию; * соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); * пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.); * различать звуки и буквы; * классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям; * знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; * пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного). * осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; * выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; * определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.; * распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологиз-мы, устаревшие слова (простые случаи); * подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; * понимать этимологию мотивированных слов-названий; * выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; * подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; * находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи; * пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. * различать изменяемые и неизменяемые слова; * различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов); * находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опо-знавания изучаемых морфем; * находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; * узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; * сравнивать, классифицировать слова по их составу; * соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; * самостоятельно подбирать слова к заданной модели; * понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения; * образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса). * определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; * распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); * пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; * выявлять роль и значение слов частей речи в речи; * определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж; * определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам; * определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреб-лять в речи формы личных местоимений; * распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах; * определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения; * распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи; * различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений; * понимать роль союзов и частицы **не** в речи; * подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи. * различать предложение, словосочетание и слово; * устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; * составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; * устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; * соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; * классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); * выделять из потока речи предложения, оформлять их границы; * находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания; * распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; * составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и*,* а*,* но**.   а) применять ранее изученные правила правописания:   * раздельное написание слов; * сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением; * сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.; * перенос слов; * прописная буква в начале предложения, именах собственных; * проверяемые безударные гласные в корне слова; * парные звонкие и глухие согласные в корне слова; * непроизносимые согласные; * непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); * гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; * разделительные мягкий и твёрдый знаки; * мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*); * соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*); * **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*); * безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**); * безударные падежные окончания имён прилагательных; * раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами; * мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*); * мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании -**ться**; * безударные личные окончания глаголов; * раздельное написание предлогов с другими словами; * знаки препинания в конце предложения: точ-ка, вопросительный и восклицательный знаки; * знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;   б) подбирать примеры с определённой орфограммой;  в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);  д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;  е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;  ж) безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;  з) писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | * подробно и выборочно письменно передавать содержание текста; * различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового); * создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и вырази-тельности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы; * анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов); * оформлять результаты исследовательской работы; * редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств. |
| * выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса). |
| * оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи; * подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; * иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами; * работать с разными словарями; * приобретать опыт редактирования предложения (текста). |
| * •понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова; * понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; * узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок; * разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; * подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи). |
| * разграничивать самостоятельные и служебные части речи; * сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков; * различать смысловые и падежные вопросы имён существительных; * склонять личные местоимения, соотносить личное место- * имение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте; * различать родовые и личные окончания глагола; * наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов; * проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; * находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах; * находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи. |
| * различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; * находить в предложении обращение; * выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора. |
| а) применять правила правописания:   * соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*); * **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**; * запятая при обращении; * запятая между частями в сложном предложении;   б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя,** **-ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);  в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;  г) объяснять правописание личных окончаний глагола;  д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;  е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;  ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы. |

**Содержание учебного предмета « Русский язык»**

**1 класс (158ч)**

**Обучение письму (добукварный период, букварный период, послебукварный период) (115ч)**

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Слова, слова, слова… . (3ч)**

Знакомство с учебником. Русский язык – родной язык русского народа. \* Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)**.** Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова- названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова».Слова однозначные и многозначные (общее представление).Слова, близкие и противоположные по значению.Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.Воспитание чувства личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника.Развитие познавательного интереса к происхождению слов.Слова снепроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.

**Слово и слог. Ударение (6ч)**

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).Деление слов на слоги.Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем. Слова с непроверяемым наисанием: сорока, собака.

**Звуки и буквы (34ч)**

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.Условные звуковые обозначения слов. Слова с непровряемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). Буквы е, ё, ю, я и их фунции в слове. Слова с буквой э.Слова с непроверяемым написанием: деревня.*Ударные и безударные гласные звуки.*Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение а письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах**.** Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова)**.** Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др,)**.** Работа с орфографическим словарем. Проверочный диктант.Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух корова, молоко.*Согласные звуки.*Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-бочка)**.** Слова с удвоенными согласными**.** Буквы Й и И**.** Слова со звуком (й) и буквой й.Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.*Твердые и мягкие согласные звуки.*Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё, е, ю, я, ь.Слова с непроверяемым написанием: ребята.*Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.*Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звук в конце слова и в середине слова перед согласными (день, коньки)**.** Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.*Согласные звонкие и глухие.*Звонкие и глухие согласные на конце слова.Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и обозначение его буквой на письме.Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант.Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.*Шипящие согласные звуки.*Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Слова с непроверяемым написанием: работа (работать).Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт. Слова с непроверяемым написанием: девочка.Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Слова с непроверяемым написанием: машина. *Заглавная буква в словах.*Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)

**2 класс (153ч)**

**Наша речь (3ч)**

Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Требования к речи. Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.

**Текст( 5ч)**

Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (*это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка*). Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстовв соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предложение (11ч)**

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. **Главные члены** предложения (основа): подлежащее и сказуемое. **Второстепенные члены** предложения (без деления на виды). Предложения **распространённые и нераспространённые.** Синтаксический анализ предложения (первое представление). Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Составление предложений из деформированных слов.

**Слова, слова, слова… (21 ч)**

Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов.Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Изложение текста по данным к тексту вопросам. Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление). Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах. **Слог** как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. **Ударение.** Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. **Перенос слов по слогам**. Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка).

**Звуки и буквы (30ч)**

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы. Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы для гласных звуков. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука – согласный звук [й’] и последующий гласный звук. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слов). Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (в**о**рона, с**о**рока и др.). Согласные звуки. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Восстановление деформированного текстапо рисунку. Согласный звук [й’] и буква «и-краткое» Наблюдение над произношением и написанием слов с удвоенными согласными. Составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (26ч)**

Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт: [ш]то, наро[ш]но). Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. **Согласные звонкие и глухие (парные и непарные)** Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне** Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова). Письменное изложение текста по вопросам. Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с мягким разделительным знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи. Правило написания мягкого разделительного знака в словах.

**Части речи (41ч)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Предлоги. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение.

**Повторение (16ч)**

**3 класс (153ч)**

**Язык и речь – 2ч.** Наша речь и наш язык.

**Текст. Предложение. Словосочетание- 13ч.** Наша речь и наш язык. Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. Типы текстов. Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные предложения. Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и интонации. Обращение (общее представление). Главные и второстепенные члены предложения (без деле­ния второстепенных членов на виды). Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Упражнение в построении словосочетаний, в вычленении словосочетаний из предложения. Разбор предложения по членам предложения. Простое и сложное предложения (общее представление). Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Обобщение знаний о предложении.

**Слово в языке и речи – 17 ч.** Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как слож­ное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.Части речи (повторение): имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий (ь) знак. Упражнение в правописании слов с мягким (ь) знаком и другими изученными орфограммами. Перенос слов.

**Состав слова- 14ч.** Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов (дорога – дорожка), о сложных словах с двумя корнями (самолет, пылесос). Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Основа сло­ва. Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразовательным разбором слов

**Правописание частей слова-**  **25 ч..** Общее представление о правописании частей слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с проверяемыми (пчела, зимой, малыш, ленивый, смотреть) и не проверяемыми ударением безударными гласными (восток, герой, трамвай), с двумя безударными гласными (сторона, зеленеть, золотой). Слова с буквосочетаниями оро//ра (ворота – врата), ере//ре (берег – брег), оло//ла (золото – злато).Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова (сугроб, чертёж) и пе­ред согласным в корне (сказка, гибкий, просьба), с непрове­ряемым согласным в корне (вокзал, дождь). Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах (солнце, сердце, здравствуй, местность). Правописание сн в наиболее употребительных словах (опасный, прекрасный, вкусный). Упражнение в правопи­сании слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне. Формирование умения проверять написание гласных и согласных разными способами: изменением формы слова (звезда – звёзды, варил – варит, гибкий – гибок, вкусный – вкусен, глаз – глаза) и подбором однокоренных слов (свистнул – свист, больной – боль, сливки – сливочки). Правописание приставок и суффиксов в слове. Правописание гласных и согласных в приставках в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-, по-, про-, пере-, в некоторых суффиксах -ек, -ик, -енък, -ок (общее представление). Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах с приставками (завязал, подкрепил, переписал, покраснел). Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Упражнение в правописании предлогов и приставок. Правописание слов с двойными согласными. Упражнение в правописании слов с двойными согласными (ванна, аллея, телеграмма, рассказ, русский, длинный). Разделительный твердый (ъ) знак. Правописание слов с разделительным твердым (ъ) знаком (объявление, съезд, съёжился, предъюбилейный). Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.

**Части речи – 68ч.** Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарица­тельные имена существительные. Число имен существитель­ных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа: единственного (молоко, творог), множественного (ножницы, шахматы). Род имен существительных (мужской, женский, средний). Упражнение в определении рода имен существительных. Наблюдение над именами существительными со значением оценки (невежа, плакса, забияка). Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих (ночь, рожь) и его отсутствие у существительных мужского рода (врач, сторож). Упражнение в правописании имен сущест­вительных с шипящим звуком на конце. Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей (именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном). Упражнение в склонении имен су­ществительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существительного. Роль имен существительных в предложении (подлежа­щее, второстепенный член предложения). Понятие об имени прилагательном как части речи (значение, вопросы). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Наблю­дение над употреблением имен прилагательных в описательном тексте (художественном и научном). Упражнение в распознавании и в правописании имен прилагательных. Общее представление о сложных именах прилагательных (светло-синий, ярко-красный) и их написании. Число имен прилагательных (единственное, множественное), изменение имен прилагательных по числам при соче­тании с именем существительным. Правописание окончаний имен прилагательных множест­венного числа (-ые, -ие). Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Упражнение в определении рода и в изменении имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных (-ий, -ый, -ой, -ая, -яя, -ое, -ее). Общее представление об изменении имен прилагательных по падежам в зависимости от падежной формы имени суще­ствительного. Упражнение в определении падежа имен при­лагательных. Начальная форма имени прилагательного. Роль имен прилагательных в предложении (второстепенный член предложения).

Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи. Лицо и число личных местоимений. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте. Роль местоимений в пред­ложении (подлежащее, второстепенный член предложения). Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи. Число глаголов (единственное, множественное), изменение глаголов по числам. Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Частица не. Правописание глаголов с частицей не. Роль глаголов в предложении (сказуемое).

**Повторение – 14 ч.**

**4 класс (153ч)**

**Язык и речь.** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение.** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Слово и его лексическое значение, состав слова.** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слого-звукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

**Части речи.** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Имя существительное.** Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке). Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное.** Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение.** Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол.** Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2- го лица единственного числа после шипящих. Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление). Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть – видел, слышать – слышал). Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

**Связная речь.** Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.). Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др. Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя. Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

**Повторение изученного**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Содержание воспитания | Количество часов |
| **Наша речь (3 ч)** | | |  |
| 1. | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь | Интеллектуальное:  - овладение основными понятиями предмета .  Духовно-нравственное:  - формирования материалистического мировоззрения и мышления, воспитания патриотизма  - формируют положительные личностные качества: честность, трудолюбие, чувство долга, умение преодолевать трудности, самостоятельность в «добывании знаний», активность, веру в свои силы.  -формирование соответствующих нравственных качеств личности.  Гражданско-патриотическое:  - привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения.  Здоровьесберегающее:   * - создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей. * Социально-коммуникативное:   - формирование умения работать в группах и парах. | 1 |
| 2. | Диалог и монолог |  | 1 |
| 3. | Наша речь. Проверка знаний |  | 1 |
| **Текст (6 ч)** | | | **1** |
| 4-5. | Текст **Что такое текст- повествование?** | Интеллектуальное:  - формирование положительной мотивации изучения предмета, любознательности.  - овладение основными понятиями предмета .  Духовно-нравственное:  - формирования материалистического мировоззрения и мышления, воспитания патриотизма  - формируют положительные личностные качества: честность, трудолюбие, чувство долга, умение преодолевать трудности, самостоятельность в «добывании знаний», активность, веру в свои силы.  -формирование соответствующих нравственных качеств личности.  Гражданско-патриотическое:  - привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения.  Здоровьесберегающее:   * - создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей. * Социально-коммуникативное:   - формирование умения работать в группах и парах. | 2 |
| 6. | Тема и главная мысль текста |  | 1 |
| 7. | Части текста |  | 1 |
| 8. | . Контрольное списывание с грамматическим заданием«Шары» |  | 1 |
| 9. | Работа над ошибками. Части текста |  | 1 |
| **Предложение (13 ч)** | | |  |
| 10-11. | **Что такое текст-описание?** Предложение | Интеллектуальное:  - формирование положительной мотивации изучения предмета, любознательности.  - овладение основными понятиями предмета .  Духовно-нравственное:  -формирования материалистического мировоззрения и мышления, воспитания патриотизма  -формируют положительные личностные качества: честность, трудолюбие, чувство долга, умение преодолевать трудности, самостоятельность в «добывании знаний», активность, веру в свои силы.  -формирование соответствующих нравственных качеств личности.  Гражданско-патриотическое:  - привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения.  Здоровьесберегающее:   * - создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей. * Социально-коммуникативное:   - формирование умения работать в группах и парах. | 2 |
| 12. | Составление предложений из слов |  | 1 |
| 13. | Контрольное списывание « Пингвины» |  | 1 |
| 14. | Главные члены предложения |  | 1 |
| 15. | Второстепенные члены предложения |  | 1 |
| 16-17. | **Текст- рассуждение.** Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения |  | 2 |
| 18. | Распространённые и нераспространенные предложения |  | 1 |
| 19. | Установление связи слов в предложении |  | 1 |
| 20. | Предложение. Составление предложений из слов. |  | 1 |
| 18. | Контрольный диктант по теме « Предложение» |  | 1 |
| 19. | Анализ диктанта. Работа над ошибками |  | 1 |
| **Слова, слова, слова... (23 ч)** | | |  |
| 20-21. | Лексическое значение слова **Развитие речи. Обучающее сочинение по картине**  **И. С. Остроухова «Золотая осень»** | Духовно-нравственное:  - формирования материалистического мировоззрения и мышления, воспитания патриотизма  - формируют положительные личностные качества: честность, трудолюбие, чувство долга, умение преодолевать трудности, самостоятельность в «добывании знаний», активность, веру в свои силы.  -формирование соответствующих нравственных качеств личности.  Гражданско-патриотическое:  - привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения.  Здоровьесберегающее:   * - создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей. * Социально-коммуникативное:   - формирование умения работать в группах и парах.  *Интеллектуальное:*  - развитие интереса к познанию раздела «Лексика»; умения находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю  *Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:*  *Эстетическое:*  -привитие умения видеть красоту природы | 2 |
| 22. | Однозначные и многозначные слова |  | 1 |
| 23. | Прямое и переносное значение многозначных слов |  | 1 |
| 24. | Синонимы |  | 1 |
| 25. | Антонимы |  | 1 |
| 26. | Распознавание среди пар слов синонимов и антонимов |  | 1 |
| 27. | Контрольный диктант « Летом» |  | 1 |
| 28. | Анализ диктанта. Работа над ошибками |  | 1 |
| 29. | Родственные слова |  | 1 |
| 30-31. | Родственные слова **Развитие речи. Обучающее изложение** |  | 2 |
| 32. | Корень слова. Однокоренные слова |  | 1 |
| 33. | Корень слова. Однокоренные слова |  | 1 |
| 34. | Какие бывают слоги? |  | 1 |
| 35. | Ударный слог |  | 1 |
| 36. | Ударный слог |  | 1 |
| 37. | Перенос слова с одной строки на другую |  | 1 |
| 38. | Перенос слова с одной строки на другую |  | 1 |
| 39. | Закрепление по изученной теме «Слог, слово, предложение» |  | 1 |
| 40. | Контрольный диктант по изученной теме  « Перенос слов» |  | 1 |
| 41. | Анализ диктанта. Работа над ошибками |  | 1 |
| 42. | **Развитие речи. Обучающее сочинение «Мой край»** |  | 1 |
| **Звуки и буквы (30 ч)** | | |  |
| 43. | Звуки и буквы | *Здоровьесберегающее:*  - развитие умения использовать здоровьесберегающие технологии в процессе обучения и отдыха  *Формирование коммуникативной культуры:*  *-*приобретение умениявступать в беседу и обсуждение по теме урока; слушать и уважать мнение друг друга  - формирование первоначальных навыков коллективной работы при разработке и реализации учебных проектов  *Интеллектуальное*:  - развитие интереса к познанию русского языка Духовно-нравственное:  , воспитаниe патриотизма  - формируют положительные личностные качества: честность, трудолюбие, чувство долга, умение преодолевать трудности, самостоятельность в «добывании знаний», активность, веру в свои силы.  -формирование соответствующих нравственных качеств личности.  Гражданско-патриотическое:  - привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения. | 1 |
| 44. | Как мы используем алфавит |  | 1 |
| 45. | Как мы используем алфавит |  | 1 |
| 46. | Заглавная буква в словах |  | 1 |
| 47-48. | **Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок** Гласные звуки |  | 2 |
| 49. | Контрольный диктант по изученной теме « Заглавная буква в словах» |  | 1 |
| 50. | Анализ диктанта. Работа над ошибками |  | 1 |
| 51-52-53-54-55 | Правописание слов с безударным гласным звуком  в корне |  | 5 |
| 56-57-58 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне |  | 3 |
| 59. | Диктант по изученной теме « Непроверяемые гласные звуки в корне слова» |  | 1 |
| 60. | Анализ диктанта. Работа над ошибками |  | 1 |
| 61-62. | **Наши проекты. Пишем письмо** Согласные звуки |  | 2 |
| 63. | Мягкий согласный звук [й’] и буква Й.Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й’] |  | 1 |
| 64. | Мягкий согласный звук [й’] и буква Й |  | 1 |
| 65. | Слова с удвоенными согласными |  | 1 |
| 66. | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами |  | 1 |
| 67-68. | **Развитие речи. Обучающее изложение** «Прогулка» Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения |  | 2 |
| 69. | Обозначение мягкости согласного звука на письме |  | 1 |
| 70-71. | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными |  | 2 |
| 72. | Контрольный диктант по изученной теме « Мягкий знак в середине и конце слова» |  | 1 |
| 73. | Анализ диктанта. Проверочная работа по изученной теме « Мягкий знак – показатель мягкости» |  | 1 |
| 74. | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками |  | 1 |
| 75-76. | **Наши проекты. Рифма** Звуки и буквы |  | 2 |
| **Правописание сочетаний с шипящими звуками (26 ч)** | | |  |
| 77. | Буквосочетания ***чк, чн, чт, щн, нч*** | *Нравственное:*  *-* овладение навыками вежливого отношения к сверстникам;  - развитие умения дружной работы в группе, взаимной поддержке.  *Гражданско-патриотическое*:  -формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре  *Интеллектуальное*:  - развитие интереса к познанию русского языка  *Здоровьесберегающее:*  - привитие умения использовать здоровьесберегающие технологии в процессе обучения и отдыха | 1 |
| 78. | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные» |  | 1 |
| 79. | Контрольный диктант по изученной теме «Буквосочетания ***чк, чн, чт, щн, нч»*** |  | 1 |
| 80. | Закрепление знаний. Работа над ошибками |  | 1 |
| 81-82. | Буквосочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** |  | 2 |
| 83-84. | **Обучающее сочинение «Зимние забавы»** Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу. Проверь себя |  | 2 |
| 85- 86. | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? |  | 2 |
| 87. | Проверка парных согласных в корне слова |  | 1 |
| 88. | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных |  | 1 |
| 89. | Проверка парных согласных. |  | 1 |
| 90-91-92- | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова |  | 3 |
| 93-94. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. **Изложение повествовательного текста по вопросам плана « Оляпка»** |  | 2 |
| 95. | Проверочная работа по изученной теме « Правописание парных звонких и глухих согласных в корне и на конце слова» |  | 1 |
| 96. | Контрольный диктант « Зимний день» по изученной теме  « Правописание парных согласных» |  | 1 |
| 97. | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала « Правописание парных согласных» |  | 1 |
| 98-99- 100. | Правописание слов с разделительным мягким знаком |  | 3 |
| 101. | Обобщение изученного материала. Разделительный мягкий знак. |  | 1 |
| 102. | Контрольное списывание по изученным темам «У ручья» |  | 1 |
| 103. | Проверочная работа по изученной теме: « Разделительный мягкий знак» |  | 1 |
| 104. | Обобщение изученного материала « Разделительный мягкий знак» |  | 1 |
| **Части речи (41 ч.)** | | |  |
| 105-106-107. | **Обучающее изложение « Мой четвероногий друг»** Части речи | *Нравственное и духовное:*  -применение правил бережного, гуманного отношения к окружающему миру  *Интеллектуальное:*  -содействие умению  распознавать части речи; находить значение непонятных и заимствованных слов в дополнительных источниках  *Эстетическое:*  -развитие умения видеть красоту природы  *Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:*  - формирование первоначальных навыков коллективной работы при разработке и реализации учебных проектов  *Здоровьесберегающее:*  - формирование умения использовать здоровьесберегающие технологии в процессе обучения и отдыха  *Формирование коммуникативной культуры:*  *-*формирование умениявступать в беседу и обсуждение по теме урока; слушать и уважать мнение друг друга | 3 |
| 108. | Имя существительное |  | 1 |
| 109. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные |  | 1 |
| 110. | Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание |  | 1 |
| 111-112. | **Обучающее изложение « Пингвины»** Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей |  | 2 |
| 113. | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет |  | 1 |
| 114. | Заглавная буква в написании кличек животных. |  | 1 |
| 115. | Заглавная буква в географических названиях |  | 1 |
| 116. | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы |  | 1 |
| 117. | Диктант по изученной теме « Имя существительное» |  | 1 |
| 118. | Анализ диктанта. Работа над ошибками |  | 1 |
| 119-120-121. | Единственное и множественное число имён существительных |  | 3 |
| 122. | Проверочная работа по теме « Имена существительные» |  | 1 |
| 123. | Контрольный диктант по изученной теме « Утро» |  | 1 |
| 124. | Анализ диктанта. Работа над ошибками |  | 1 |
| 125- 126-127. | **Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»** Что такое глагол? |  | 3 |
| 128-129. | Единственное и множественное число глаголов |  | 2 |
| 130-131. | Правописание частицы ***не*** с глаголами |  | 2 |
| 132. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы» |  | 1 |
| 133. | Проверочная работа по теме «Глагол» |  | 1 |
| 134-135. | **Сочинение по картине И.. И. Шишкина «Утро в сосновом бору»** Что такое имя прилагательное? |  | 2 |
| 136-137. | Связь имени прилагательного с именем существительным |  | 2 |
| 138-139. | Прилагательные, близкие и противоположные по значению |  | 2 |
| 140. | Единственное и множественное число имён прилагательных |  | 1 |
| 141. | Проверочная работа по изученной теме «Прилагательное» |  | 1 |
| 142. | Общее понятие о предлоге |  | 1 |
| 143. | Раздельное написание предлогов со словами |  | 1 |
| 144-145. | Восстановление предложений |  | 2 |
| 146. | Проверочная работа по изученной теме « Предлог» |  | 1 |
| 147. | Контрольный диктант по изученной теме « Правописание предлогов в предложении» |  | 1 |
| 148 | Анализ диктанта. Работа над ошибками |  | 1 |
| 149- 150. | Местоимение как часть речи |  | 2 |
| 151. | Закрепление изученного материала по теме  « Местоимение» |  | 1 |
| 152. | Контрольный диктант по изученной теме  « Местоимение» |  | 1 |
| 153. | Анализ диктанта. Работа над ошибками |  | 1 |
| **Повторение (16 ч.)** | | |  |
| 154-155. | Повторение по теме «Текст» | *Нравственное:*  *-* овладение навыками вежливого отношения к сверстникам;  - развитие умения дружной работы в группе, взаимной поддержке.  *Гражданско-патриотическое*:  -формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре  *Интеллектуальное*:  - развитие интереса к познанию русского языка  *Здоровьесберегающее:*  - привитие умения использовать здоровьесберегающие технологии в процессе обучения и отдыха | 2 |
| 156-157. | Повторение по теме «Предложение» |  | 2 |
| 158-159. | Повторение по теме «Слово и его значение» |  | 2 |
| 160-161. | Повторение по теме «Части речи» |  | 2 |
| 162. | Повторение по теме «Звуки и буквы» |  | 1 |
| 163. | Повторение по теме «Правила правописания» |  | 1 |
| 164. | Контрольное списывание « Май» |  | 1 |
| 165. | Мягкий знак |  | 1 |
| 166. | Обобщение знаний об изученных правилах правописания |  | 1 |
| 167. | **Промежуточная аттестация.**  **Итоговая контрольная работа** |  | 1 |
| 168- 169 | Обобщение полученных знаний по русскому языку во  2 классе |  | 2 |
| 170. | Игра « Занимательный русский язык» |  | 1 |
| Итого за год | | 170 |  |

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Содержание**  **воспитания** | **Количество часов** |
| **Язык и речь (3 ч)** | | | |
| 1. | Наша речь. Виды речи | Интеллектуальное:  - формирование положительной мотивации изучения предмета, любознательности.  - овладение основными понятиями предмета .  Духовно-нравственное:  - формирования материалистического мировоззрения и мышления, воспитания патриотизма  - формируют положительные личностные качества: честность, трудолюбие, чувство долга, умение преодолевать трудности, самостоятельность в «добывании знаний», активность, веру в свои силы.  -формирование соответствующих нравственных качеств личности.  Гражданско-патриотическое:  - привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения.  Здоровьесберегающее:   * - создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей. * Социально-коммуникативное: * - формирование умения работать в группах и парах. | 1 |
| 2.  3. | Наш язык  Русский язык: прошлое и настоящее. Где путь прямой, не езди по кривой. | 1   1. Модуль «Родной язык» |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)** | | | |
| 4. | Текст. Типы текстов | Интеллектуальное:  - формирование положительной мотивации изучения предмета, любознательности.  - овладение основными понятиями предмета .  Духовно-нравственное:  - формирования материалистического мировоззрения и мышления, воспитания патриотизма  - формируют положительные личностные качества: честность, трудолюбие, чувство долга, умение преодолевать трудности, самостоятельность в «добывании знаний», активность, веру в свои силы.  Гражданско-патриотическое:  - привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения.  Здоровьесберегающее:   * - создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей. * Социально-коммуникативное: * - формирование умения работать в группах и парах. | 1 |
| 5. | Типы текстов (повествование, описание, рассуждение) | 1 |
|  | Секреты речи и письма. Создаем тексты – повествования. | 1  Модуль «Родной язык» |
| 6. | Обучающее изложение « Елочка» | 1 |
| 7. | Предложение Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) | 1 |
| 8. | Виды предложений по интонации (восклицательные, невосклицательные) | 1 |
| 9. | Предложения с обращением | 1 |
| 10-11. | Главные и второстепенные члены предложения | 2 |
| 12. | Простое и сложное предложения | 1 |
| 13. | Обучающее сочинение по картине В.Д. Поленова  « Золотая осень» | 1 |
| 14-15. | Словосочетание | 2 |
| 16. | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 |
| **Слово в языке и речи (17 ч)** | | | |
| 17. | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | Интеллектуальное:  - воспитывать интерес к русскому языку.  - овладение основными понятиями предмета  Духовно-нравственное:  - формируют положительные личностные качества: честность, трудолюбие, чувство долга, умение преодолевать трудности, самостоятельность в «добывании знаний», активность, веру в свои силы.  -формирование соответствующих нравственных качеств личности.  Гражданско-патриотическое:  - привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения.  Здоровьесберегающее:   * - создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей. * Социально-коммуникативное: * - формирование умения работать в группах и парах. | 1 |
| 18. | Синонимы и антонимы | 1 |
| 19. | Омонимы | 1 |
| 20. | Слово и словосочетание | 1 |
| 21 | Русский язык: прошлое и настоящее. Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. | 1 |
| 22. | Фразеологизмы. | 1 |
|  | Русский язык: прошлое и настоящее. Дело мастера боится. | 1  Модуль «Родной язык» |
| 23. | Части речи | 1 |
| 24. | Имя существительное | 1 |
| 25. | Имя прилагательное | 1 |
| 26. | Глагол | 1 |
| 27. | Что такое имя числительное? | 1 |
| 28. | Однокоренные слова | 1 |
| 29. | Звуки и буквы. Гласные звуки | 1 |
| 30. | Звуки и буквы. Согласные звуки | 1 |
| 31. | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |
| 32 | Разделительный мягкий знак | 1 |
| 33. | Обучающее изложение « Сыроежка» | 1 |
| 34. | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | 1 |
| 35. | Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове» | 1 |
| **Состав слова (14 ч)** | | | |
| 36. | Что такое корень? | Интеллектуальное:  - овладение основными понятиями предмета .  Духовно-нравственное:  - формирования материалистического мировоззрения и мышления, воспитания патриотизма  - формируют положительные личностные качества: честность, трудолюбие, чувство долга, умение преодолевать трудности, самостоятельность в «добывании знаний», активность, веру в свои силы.  -формирование соответствующих нравственных качеств личности.  Гражданско-патриотическое:  - привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения.  Здоровьесберегающее:   * - создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей. * Социально-коммуникативное:   - формирование умения работать в группах и парах. | 1 |
| 37. | Как найти корень в слове? | 1 |
| 38. | Сложные слова | 1 |
| 39. | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1 |
| 40. | Окончание слова | 1 |
| 41. | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 1 |
| 42. | Значение приставок | 1 |
| 43. | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 |
| 44. | Значения суффиксов | 1 |
| 45 | Язык в действии. Для чего нужны суффиксы. | 1  Модуль «Родной язык» |
| 46. | Что такое основа слова? | 1 |
| 47. | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | 1 |
| 48. | Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова | 1 |
| 49. | Обучающее изложение « Прощание» | 1 |
| 50. | Проект «Семья слов» | 1 |
| **Правописание частей слова (25 ч)** | | | |
| 51. | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | Интеллектуальное:  - овладение основными понятиями предмета .  Духовно-нравственное:  - формирования материалистического мировоззрения и мышления, воспитания патриотизма  - формируют положительные личностные качества: честность, трудолюбие, чувство долга, умение преодолевать трудности, самостоятельность в «добывании знаний», активность, веру в свои силы.  -формирование соответствующих нравственных качеств личности.  Гражданско-патриотическое:  - привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения.  Здоровьесберегающее:   * - создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей. * Социально-коммуникативное:   - формирование умения работать в группах и парах. | 1 |
| 52 - 55. | Правописание слов с безударными гласными в корне | 3 |
| 56-59. | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова | 3 |
| 60- 62. | Правописание слов с непроизносимыми гласными в корне слова | 3 |
| 63 - 64. | Правописание слов с удвоенными согласными | 2 |
| 65. | Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка» | 1 |
| 66. | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» | 1 |
| 67. | Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм. | 1 |
| 68 | Правописание приставок и суффиксов | 1  Модуль «Родной язык» |
| 69-71 | Правописание приставок и суффиксов | 3 |
| 72 - 73. | Правописание приставок и предлогов | 2 |
| 74 | Язык в действии. Зачем в русском языке такие разные предлоги? | 1  Модуль «Родной язык» |
| 75. | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | 1 |
| 76. | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | 1 |
| 77. | Обучающее изложение « Пернатый певец» | 1 |
| 78. | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» | 1 |
| 79. | Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь» | 1 |
| **Части речи (68 ч)** | | | |
| 80. | Части речи | Интеллектуальное:  - овладение основными понятиями предмета .  Духовно-нравственное:  - формируют положительные личностные качества: честность, трудолюбие, чувство долга, умение преодолевать трудности, самостоятельность в «добывании знаний», активность, веру в свои силы, аккуратность.  -формирование соответствующих нравственных качеств личности.  Гражданско-патриотическое:  - привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения.  Здоровьесберегающее:   * - создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей. * Социально-коммуникативное: * - формирование умения работать в группах и парах. | 1 |
| 81. | Обучающее изложение « Отважная береза» | 1 |
| 82 - 83. | Имя существительное и его роль в речи | 2 |
| 84. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 |
| 85. | Обучающее изложение « Мал, да удал» | 1 |
| 86. | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |
| 87. | Проект «Тайна имени» | 1 |
| 88. | Число имён существительных | 1 |
| 89. | Язык в действии. Все ли имена существительные «умеют » изменяться по числам? | 1  Модуль «Родной язык» |
| 90. | Язык в действии. Как изменяются имена существительные во множественном числе? | 1  Модуль «Родной язык» |
| 91. | Обучающее изложение « Спасатель» | 1 |
| 92-93. | Род имён существительных | 2 |
| 94. | Язык в действии. Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке? | 1  Модуль «Родной язык» |
| 95-96. | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих | 2 |
| 97. | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 |
| 98. | Работа над ошибками. Склонение имён существительных | 1 |
| 99-100. | Падеж имён существительных | 2 |
| 101. | Именительный падеж | 1 |
| 102. | Родительный падеж | 1 |
| 103. | Дательный падеж | 1 |
| 104. | Винительный падеж | 1 |
| 105. | Творительный падеж | 1 |
| 106. | Предложный падеж | 1 |
| 107. | Падежи имён существительных | 1 |
| 108. | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 |
| 109. | Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка» | 1 |
| 110. | Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | 1 |
| 111-112. | Значение и употребление имён прилагательных в речи | 2 |
| 113. | Роль прилагательных в тексте | 1 |
| 114. | Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь | 1 |
| 115. | Род имён прилагательных | 1 |
| 116- 117. | Изменение имён прилагательных по родам | 2 |
| 118 -119. | Число имён прилагательных | 2 |
| 120-121. | Изменение имён прилагательных по падежам | 2 |
| 123. | Отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками» | 1 |
| 124-125. | Обобщение знаний об имени прилагательном | 2 |
| 126. | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 127. | Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках» | 1 |
| 128 | Секреты речи и текста. Учимся редактировать тексты. | 1  Модуль «Родной язык» |
| 129. | Личные местоимения | 1 |
| 130. | Изменение личных местоимений по родам | 1 |
| 131-132. | Местоимение | 2 |
| 133 – 135. | Значение и употребление глаголов в речи | 3 |
| 136- 137. | Неопределённая форма глагола | 2 |
| 138 -139. | Число глаголов | 2 |
| 140. | Времена глаголов | 1 |
| 141. | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | 1 |
| 142 -143. | Изменение глаголов по временам | 2 |
| 144-145. | Род глаголов в прошедшем времени | 2 |
| 146- 147. | Правописание частицы не с глаголами | 2 |
| 148 -151. | Обобщение знаний о глаголе | 4 |
| 152. | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 |
| 153 | Секреты речи и текста. Создаем тексты-рассуждения. |  | 1  Модуль «Родной язык» |
| **Повторение (14 ч)** | | | |
| 154- 155. | Части речи | Интеллектуальное:  - овладение основными понятиями предмета .  Духовно-нравственное:  - формируют положительные личностные качества: честность, трудолюбие, чувство долга, умение преодолевать трудности, самостоятельность в «добывании знаний», активность, веру в свои силы, взаимовыручка, аккуратность.  -формирование соответствующих нравственных качеств личности.  Гражданско-патриотическое:  - привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения.  Здоровьесберегающее:   * - создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей. * Социально-коммуникативное:   - формирование умения работать в группах и парах. | 2 |
| 156. | Обобщение изученного о слове, предложении | 1 |
| 157 | Русский язык: прошлое и настоящее. Какой лес без чудес. | 1  Модуль «Родной язык» |
| 158. | Правописание окончаний имён прилагательных | 1 |
| 159-160. | Правописание приставок и предлогов | 2 |
| 161-165. | Правописание безударных гласных | 2 |
| 166. | Правописание значимых частей слова | 1 |
| 167. | Итоговый контрольный диктант | 1 |
| 168. | Работа над ошибками. Однокоренные слова | 1 |
| 169. | **Промежуточная аттестация.**  **Итоговая контрольная работа.** | 1 |
| 170. | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» | 1 |
| **Итого за год** | | | **170 ч**  **Модуль «Родной язык» - 11 ч.** |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Содержание воспитания | Кол-во часов |
| **Повторение (10ч)** | | | |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс) Наша речь и наш язык | *Нравственное:*  *-* овладение навыками вежливого отношения к сверстникам;  - развитие умения дружной работы в группе, взаимной поддержке.  *Гражданско-патриотическое*:  -формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре  *Интеллектуальное*:  - развитие интереса к познанию русского языка  *Здоровьесберегающее:*  - привитие умения использовать здоровьесберегающие технологии в процессе обучения и отдыха | 1 |
| 2 | Текст и его план | 1 |
| 3 | Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану | 1 |
| 4 | Типы текстов | 1 |
| 5 | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 |
| 6 | Диалог. Обращение | 1 |
| 7-8 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | 2 |
| 9 | Словосочетания | 1 |
| 10 | Входная диагностика. | 1 |
| **Предложение (12ч)** | | | |
| 11-12 | Однородные члены предложения(общее понятие). Предложения с однородными членами | *Нравственное и духовное:*  -привитие бережного, гуманного отношения к окружающему миру  *Интеллектуальное:*  -содействие в обретении первоначального опыта организации и реализации учебных проектов; распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;  -замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность  *Эстетическое:*  -формирование умения видеть красоту природы  *Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:*  - формирование первоначальных навыков коллективной работы при разработке и реализации учебных проектов | 2 |
| 13 | Знаки препинания с однородными членами, соединённые интонацией перечисления | 1 |
| 14-15 | Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами | 2 |
| 16 | Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» | 1 |
| 17 | Наши проекты. Похвальное слово знакам препинания | 1 |
| 18 | Простые и сложные предложения. Как отличить сложное предложение от простого? | 1 |
| 19 | Сложное предложение и предложение с однородными членами | 1 |
| 20 | Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | 1 |
| 21 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 |
| 22 | Анализ диктанта. Повторение изученного | 1 |
| **Слово в языке и речи (14ч)** | | | |
| 23 | Лексическое значение слова. Слово и его значение. Заимствованные и устаревшие слова. | *Нравственное и духовное:*  -привитие уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов;  *Интеллектуальное:*  - развитие интереса к познанию раздела «Лексика»; умения находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю  *Эстетическое:*  -развитие интереса к чтению, произведениям искусства  *Формирование коммуникативной культуры:*  -освоение правил эффективного, бесконфликтного, общения при совместной деятельности | 1 |
| 24 | Слова в прямом и переносном значениях. Словарный диктант | 1 |
| 25 | Синонимы. Антонимы. Омонимы | 1 |
| 26 | Фразеологизмы. Контрольное списывание текста | 1 |
| 27 | Состав слова. Значимые части слова. Распознавание значимых частей слова. | 1 |
| 28 | Роль окончаний в слове | 1 |
| 29 | Правописание гласных и согласных в корне слова | 1 |
| 30 | Правописание гласных и согласных в корне слова, удвоенные согласные в словах | 1 |
| 31 | Правописание приставок и суффиксов в словах | 1 |
| 32 | Правописание слов с Ъ и Ь знаком | 1 |
| 33 | Обучающее изложение по составленному плану | 1 |
| 34 | Части речи. Морфологические признаки частей речи. | 1 |
| 35 | Наречие. Правописание наречий | 1 |
| 36 | Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» | 1 |
| **Имя существительное (33ч)** | | | |
| 37 | Как определить падеж имени существительного? | *Нравственное и духовное:*  -применение правил бережного, гуманного отношения к окружающему миру  *Интеллектуальное:*  -содействие умению  распознавать имена существительные; находить значение непонятных и заимствованных слов в дополнительных источниках  *Эстетическое:*  -развитие умения видеть красоту природы  *Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:*  - формирование первоначальных навыков коллективной работы при разработке и реализации учебных проектов  *Здоровьесберегающее:*  - формирование умения использовать здоровьесберегающие технологии в процессе обучения и отдыха  *Формирование коммуникативной культуры:*  *-*формирование умениявступать в беседу и обсуждение по теме урока; слушать и уважать мнение друг друга | 1 |
| 38 | Признаки падежных форм имен существительных | 1 |
| 39 | Именительный и винительный падеж имен существительных | 1 |
| 40 | Дательный, творительный и предложный падеж имени существительного | 1 |
| 41 | Несклоняемые имена существительные | 1 |
| 42 | Упражнения в распознавании имен существительных 1-го склонения. | 1 |
| 43 | Сочинение по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег» | 1 |
| 44 | Работа над ошибками. 2- е склонение имен существительных | 1 |
| 45 | Падежные окончания существительных 2 склонения | 1 |
| 46 | Упражнения в распознавании имён существительных 3-го склонения | 1 |
| 47 | Падежные окончания существительных 3 склонения | 1 |
| 48 | Три склонения. Алгоритм определения склонения | 1 |
| 49 | Обучающее изложение | 1 |
| 50 | Анализ изложения. Падежные окончания 1,2,3 склонения имён существительных | 1 |
| 51 | Именительный и винительный падежи имён существительных | 1 |
| 52 | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже | 1 |
| 53 | Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах | 1 |
| 54 | Падежные окончания имён существительных в дательном падеже | 1 |
| 55 | Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. Словарный диктант | 1 |
| 56 | Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. Тест | 1 |
| 57 | Падежные окончания имён существительных в предложном падеже | 1 |
| 58 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах | 1 |
| 59 | Сочинение-отзыв по репродукции картины В.А.Тропинина «Кружевница» | 1 |
| 60 | Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных в единственном числе» | 1 |
| 61 | Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе | 1 |
| 62 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже | 1 |
| 63 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. Словарный диктант | 1 |
| 64 | Винительный падеж одушевлённых имён существительных | 1 |
| 65 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 |
| 66 | Подробное изложение повествовательного текста по составленному плану | 1 |
| 67 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Проект. | 1 |
| 68 | Контрольный диктант за 1 полугодие | 1 |
| 69 | Работа над ошибками. Проверочная работа. | 1 |
| **Имя прилагательное (27ч)** | | | |
| 70 | Имя прилагательное как часть речи | *Нравственное и духовное:*  -формирование умения анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей  *Интеллектуальное:*  -формирование умения распознавать имена прилагательные;  видеть их роль в украшении предложений и текстов; *Эстетическое:*  -привитие умения видеть красоту природы  *Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:*  - формирование первоначальных навыков коллективной работы при разработке и реализации учебных проектов | 1 |
| 71 | Род и число имён прилагательных | 1 |
| 72 | Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» | 1 |
| 73 | Изменение по падежам имен прилагательных | 1 |
| 74 | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»» | 1 |
| 75 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 1 |
| 76 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж | 1 |
| 77 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж | 1 |
| 78 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж. | 1 |
| 79 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном и винительном падежах | 1 |
| 80 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | 1 |
| 81 | Проект. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина | 1 |
| 82 | Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе | 1 |
| 83 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 |
| 84 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи | 1 |
| 85 | Изложение описательного текста | 1 |
| 86 | Анализ изложения Склонение имён прилагательных в единственном числе. | 1 |
| 87 | Склонение имён прилагательных во множественном лице. | 1 |
| 88 | Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости» | 1 |
| 89 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи | 1 |
| 90 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Словарный диктант | 1 |
| 91 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи | 1 |
| 92 | Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану | 1 |
| 93 | Анализ изложений. Обобщение по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 94 | Сочинение по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | 1 |
| 95 | Анализ сочинений. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Проверь себя | 1 |
| 96 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| **Местоимение (7 часов)** | | | |
| 97 | Роль местоимений в речи. Личные местоимения. | *Интеллектуальное*:  - развитие интереса к познанию тем раздела «Местоимение»  *Здоровьесберегающее:*  - развитие умения использовать здоровьесберегающие технологии в процессе обучения и отдыха  *Формирование коммуникативной культуры:*  *-*приобретение умениявступать в беседу и обсуждение по теме урока; слушать и уважать мнение друг друга | 1 |
| 98 | Изменение личных местоимений 1-го, 2–го лица единственного и множественного числа по падежам. | 1 |
| 99 | Правописание местоимений с предлогами | 1 |
| 100 | Изменение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа по падежам | 1 |
| 101 | Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания | 1 |
| 102 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | 1 |
| 103 | Работа над ошибками. Проверочная работа по разделу «Местоимение» | 1 |
| **Глагол (25ч)** | | | |
| 104 | Роль глаголов в языке | *Нравственное и духовное:*  -привитие бережного, гуманного отношения к окружающему миру  *Интеллектуальное:*  - развитие умения распознавать глаголы; определять их роль в оформлении предложений и текстов  *Эстетическое:*  -формирование умения видеть красоту природы  *Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:*  - формирование первоначальных навыков коллективной работы при разработке и реализации учебных проектов  *Здоровьесберегающее:*  - формирование умения использовать здоровьесберегающие технологии в процессе обучения и отдыха | 1 |
| 105 | Время глагола | 1 |
| 106 | Неопределенная форма глагола | 1 |
| 107 | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 108 | Изложение текста по самостоятельно составленному плану | 1 |
| 109 | Анализ изложения. Спряжение глаголов настоящего и будущего времени в единственном и множественном числе | 1 |
| 110 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 |
| 111 | Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода» | 1 |
| 112 | I иII спряжение глаголов настоящего времени | 1 |
| 113 | I иII спряжение глаголов будущего времени | 1 |
| 114 | Спряжение глаголов в сложном будущем времени | 1 |
| 115 | Наши проекты. Пословицы и поговорки | 1 |
| 116 | Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени | 1 |
| 117 | Правописание букв Е, И в безударных личных окончаниях глаголов 1 и 2-го спряжения | 1 |
| 118 | Возвратные глаголы | 1 |
| 119 | Правописание *–тся и –ться* в возвратных глаголах. Словарный диктант | 1 |
| 120 | Сочинение по сюжетным картинкам | 1 |
| 121 | Правописание глаголов в прошедшем времени. Окончания глаголов в форме единственного числа прошедшего времени | 1 |
| 122 | Морфологический разбор глагола. Правописание безударного суффикса в глаголах в прошедшего времени | 1 |
| 123 | Выходная диагностика. Обобщение по теме «Глагол» | 1 |
| 124 | Изложение повествовательного текста по вопросам | 1 |
| 125 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 |
| 126 | Работа над ошибками Обобщение по теме «Глагол» | 1 |
| 127 | **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа** | 1 |
| 128 | Работа над ошибками. Рубрика «Проверь себя» | 1 |
| **Повторение (8ч)** | | | |
| 129 | Язык и речь. Текст | *Эстетическое:*  -привитие умения видеть красоту природы  *Здоровьесберегающее:*  - привитие умения использовать здоровьесберегающие технологии в процессе обучения и отдыха  *Формирование коммуникативной культуры:*  *-*приобретение умениевступать в беседу и обсуждение по теме урока; слушать и уважать мнение друг друга | 1 |
| 130 | Предложение и словосочетание | 1 |
| 131 | Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь» | 1 |
| 132 | Анализ сочинения. Состав слова. | 1 |
| 133 | Части речи. Признаки частей речи | 1 |
| 134 | Изложение текста по плану | 1 |
| 135 | Анализ изложения. Части речи | 1 |
| 136 | Итоговый урок. Подведём итоги | 1 |