**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ ОРКСЭ Модуль « ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

**КЛАСС 4**

**СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ УМК:**

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК**

**Учебник « Основы религиозных культур и светской этики: Основы светской этики» 4 класс А.А. Шемшурин, Н.М. Брунчукова, Р.Н. Демин и др.**

**Планируемые результаты предмета «Основы  религиозных  культур  и  светской  этики.  Модуль  «Основы светской  этики»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| -характеризовать понятия этики, культуры, морали; взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей.  -Анализировать моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях.  -анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.  -толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.  -Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.  -сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции.  - анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.  -сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции.  - анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения | -Излагать своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества  **-** сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвовать в диспутах: умению слушать собеседника и излагать своё мнение  - толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций  -толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий, выполнения  творческих  работ. |

**Содержание учебного предмета**

**Знакомство с новым предметом. 2часа**

Россия –  наша  Родина. Духовные ценности человечества. Культура. Религии.

**Знакомство с основами этики. 2часа**

Диалог о философии и этике. Мораль и нравственность.

**Этические учения о добродетелях. 5  часов**

Что такое добродетель? Учение Аристотеля о добродетелях. Нравственные качества. Терпение и терпимость. Представление творческих работ по теме.

**Этика о нравственном выборе. 7 часов**

Суд над Сократом. Убеждения. Нравственный выбор. Совесть. Долг. Ответственность. Этика о воспитании самого себя. Представление творческих работ по теме.

**Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве. 3 часа**

Справедливость. Государство, основанное на справедливости. Государство. Светская этика (экскурсия).

**Нравственный закон человеческой жизни. 5 часов**

Нравственный закон. Десять заповедей. Заповеди любви. Любовь – основа жизни. Прощение.

**Этика об отношении людей друг к другу. 6 часов**

Древнегреческие мыслители о дружбе. Этика об отношении к другим людям и самому себе. Мысли и поступки. Слова и речь. Милосердие. «Золотое правило нравственности». Представление творческих работ по теме.

**Как сегодня жить по нравственным законам.  4 часа**

Нравственные законы в современном мире. Альберт Швейцер. Этическое учение Л.Н.Толстого.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Содержание воспитания | Кол-во часов |
| **Знакомство с новым предметом ( 2 ч)** | | | |
| 1 | Россия –  наша  Родина. | *Гражданско-патриотическое*:  -понимание важности ценностного отношения к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, народным традициям, старшему поколению  *Интеллектуальное*  -формирование интереса к предмету «ОРКСЭ»  *-* развитие умения анализировать моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных традициях | 1 |
| 2 | Духовные ценности человечества. Культура. Религии. | 1 |
| **Знакомство с основами этики (2 ч)** | | | |
| 3 | Диалог о философии и этике. | *Формирование коммуникативной культуры:*  *-*приобретение умениявступать в беседу и обсуждение по теме урока; слушать и уважать мнение друг друга  *Эстетическое воспитание:*  *-*формирование умения видеть красоту поступков; стремление к совершению добрых дел  *Интеллектуальное:*  *-* знакомство и определение смысла понятий «этика», «мораль», «нравственность»; формирование умения оценивать поступки свои и окружающих | 1 |
| 4 | Продолжение диалога об этике. Мораль и нравственность | 1 |
| **Этические учения о добродетелях( 5 ч)** | | | |
| 5 | Что такое добродетель | *Интеллектуальное:*  *-* знакомство и определение смысла понятий «добродетель», «терпение», «терпимость»; развитие умения осуществлять поиск нужной информации в дополнительных источниках информации  *Здоровьесберегающее*:  - формирование представлений о здоровье человека как абсолютной ценности, о духовном и нравственном здоровье  *Нравственное и духовное:*  - привитие уважительного отношения к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; окружающему миру | 1 |
| 6 | Учение Аристотеля о добродетелях | 1 |
| 7 | Нравственные качества | 1 |
| 8 | Терпение и терпимость. Проверочная работа №1 «Нравственные качества» | 1 |
| 9 | Презентация творческих работ | 1 |
| **Этика о нравственном выборе  (7 ч)** | | | |
| 10 | Суд над Сократом | *Формирование коммуникативной культуры:*  -формирование умения выражать свое мнение в процессе слушания; слышать и слушать мнение друг друга  *Интеллектуальное:*  *-* освоение смысла понятий основных тем раздела: «совесть», «долг», «ответственность»; формирование умения определять нравственную сторону совершенных поступков  *Нравственное:*  *-*приобретение навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в творческой деятельности | 1 |
| 11 | Убеждения. | 1 |
| 12 | Нравственный выбор | 1 |
| 13 | Совесть. Долг. | 1 |
| 14 | Ответственность | 1 |
| 15 | Этика о воспитании самого себя. Проверочная работа№2 «Нравственный выбор». | 1 |
| 16 | Презентация творческих работ | 1 |
| **Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве (3 ч)** | | | |
| 17 | Справедливость | *Гражданско-патриотическое*:  - понимание важности ценностного отношения к России, своему народу, своему краю; уважительное отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважения к защитникам Родины  *Формирование коммуникативной культуры:*  *-*приобретение умения вступать в беседу и обсуждение по теме урока; слушать и уважать мнение друг друга | 1 |
| 18 | Государство, основанное на справедливости | 1 |
| 19 | Государство. Светская этика | 1 |
| **Нравственный закон человеческой жизни  (5 ч )** | | | |
| 20 | Нравственный закон. Десять заповедей | *Воспитание семейных ценностей*:  -формирование элементарных представлений о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека; об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.  *Формирование коммуникативной культуры:*  - освоение первоначальных представлений о заповедях, их соблюдение в развитии личности  - знание и соблюдение правил эффективного, бесконфликтного общения  *Интеллектуальное:*  *-* развитие умения осуществлять поиск нужной информации (согласно теме занятия) в дополнительных источниках | 1 |
| 21 | Заповеди любви | 1 |
| 22 | Любовь – основа жизни. | 1 |
| 23 | Прощение | 1 |
| 24 | Проверочная работа №3 «Заповеди любви» | 1 |
| **Этика об отношении людей друг к другу (6 ч)** | | | |
| 25 | Древнегреческие мыслители о дружбе | *Нравственное и духовное:*  -формирование первоначальных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.)  *Интеллектуальное:*  -  понимание значения поступков (добрые, злые) в собственной жизни и жизни окружающих;  *Формирование коммуникативной культуры:*  - формирование умения строить свои рассуждения об истине и лжи, добре и зле и стремиться к пониманию важности милосердия в своих делах и поступках | 1 |
| 26 | Этика об отношении к другим людям и самому себе | 1 |
| 27 | Как мы относимся к другим людям. Мысли и поступки. Слова и речь | 1 |
| 28 | Промежуточная аттестация. Тест | 1 |
| 29 | Милосердие. | 1 |
| 30 | Золотое правило «нравственности» | 1 |
| **Как сегодня жить по нравственным законам  (4 ч)** | | | |
| 31 | Нравственные законы в современном мире. | *Нравственное и духовное:*  -формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения  *Формирование коммуникативной культуры:*  *-*приобретение умения вступать в беседу и обсуждение по теме урока; слушать и уважать мнение друг друга  *Культуротворческое и эстетическое*:  **-**освоение навыков видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развитие умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное  *Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:*  - формирование навыков коллективной работы при разработке и реализации учебных проектов и творческих работ | 1 |
| 32 | Альберт Швейцер. Этическое учение Л.Н.Толстого | 1 |
| 33 | «Идти дорогою добра» Проверочная работа № 4 «Золотое правило нравственности» | 1 |
| 34 | Презентации творческих работ | 1 |