**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ РОДНОЙ ЯЗЫК ( РУССКИЙ)**

**КЛАСС 4**

**СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ УМК: « ШКОЛА РОССИИ»**

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК:**

Учебник « Русский родной язык» для общеобразовательных организаций

О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов и др. Москва « Просвещение»

2021 г.

( Федеральный перечень учебников № 1.2.1.1.1.22.4)

**Планируемые результаты освоения предмета родной язык (русский)**

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5ч)** | |
| - распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);  - распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;  - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;  - понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;  - осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; | - осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;  - использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;  - употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;  - употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения  - использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; |
| **Раздел 2. Язык в действии (5 ч)** | |
| - соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);  - произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);  - проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;  - заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;  - соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;  - пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;  - пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;  - пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова; | - соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);  - выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;  - выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе‚ роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени); |
| **Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч)** | |
| - различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;  - владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;  - использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;  - владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;  - анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;  - составлять план текста, не разделённого на абзацы;  - пересказывать текст с изменением лица;  - редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;  - соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста. | - оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;  -давать оценку невежливому речевому поведению.  -использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;  -знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);  -пользоваться основными способами правки текста.  - редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;  -анализировать типичную структуру рассказа  - создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; |

**Содержание предмета «Родной язык»**

**4 класс**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч)**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

**Проектные задания.** Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

**Раздел 2. Язык в действии (5 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч)**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Особенности озаглавливания сообщения.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Содержание воспитания | Кол-во часов |
| **Русский язык: прошлое и настоящее - 5 ч** | | | |
| 1 | Не стыдно не знать, стыдно не учиться | *Нравственное:*  *-* овладение навыками вежливого отношения к сверстникам;  - развитие умения дружной работы в группе, взаимной поддержке.  *Гражданско-патриотическое*:  -привитие ценностного отношения к своему национальному языку и культуре  *Интеллектуальное*:  - развитие интереса к познанию прошлого и настоящего родного языка  *Воспитание семейных ценностей*:  -формирование элементарных представлений о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека | 1 |
| 2 | Вся семья вместе, так и душа на месте | 1 |
| 3 | Красна сказка складом, а песня – ладом.  Красное словцо не ложь. | 1 |
| 4 | Язык языку весть подаёт | 1 |
| 5 | Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела | 1 |
| **Язык в действии – 6 ч.** | | | |
| 6-7 | Трудно ли образовывать формы глагола? | *Интеллектуальное:*  - развитие умения распознавать глаголы; определять их роль в оформлении предложений и текстов  *Формирование коммуникативной культуры:*  -освоение правил эффективного, бесконфликтного, общения при совместной деятельности | 2 |
| 8 | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? | 1 |
| 9-10 | Как и когда появились знаки препинания? | 2 |
| 11 | Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?» | 1 |
| **Секреты речи и текста – 6 ч.** | | | |
| 12 | Задаём вопросы в диалоге | *Интеллектуальное:*  -формирование умения распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;  -замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность  *Формирование коммуникативной культуры:*  *-*приобретение умениявступать в диалог и обсуждение по теме урока; слушать и уважать мнение друг друга  *Нравственное и духовное:*  - привитие уважительного отношения к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; окружающему миру | 1 |
| 13 | Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста | 1 |
| 14 | Учимся составлять план текста | 1 |
| 15 | Учимся пересказывать текст,  оценивать и редактировать тексты | 1 |
| 16 | **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа** | 1 |
| 17 | Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же» | 1 |