

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Программа воспитания МБОУ «Ульяновская СОШ» разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждѐнной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Ульяновская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ульяновская средняя школа» (далее – МБОУ «Ульяновская СОШ») расположена в сельской местности на территории МО «Ростовско – Минское» по адресу: Архангельская область, Устьянский район, деревня Ульяновская, улица Строительная, дом 2.

Муниципальное образование «Ростовско-Минское» расположено на юге Устьянского района. На севере граничит с территорией МО «Малодорское», на востоке и юге - с Вологодской областью, на западе -  с Вельским районом.

Административный центр поселения - деревня Ульяновская.

Территория муниципального образования составляет 62309 га.

По территории поселения проходит автомобильная дорога регионального значения «Костылево-Тарногский Городок», имеющая выход на г. Архангельск и г. Вологда.

Поселение, как и весь район, обладает высоким туристическим потенциалом благодаря живописной окружающей природе.

На территории  МО «Ростовско-Минское» одним из значимых и имеющих экологическую, историческую ценность для населения и всего района в целом является родник «Белое озеро», расположенный в живописном месте на склоне холма в  березовой роще, в 3-х километрах от д. Маломедвежевская. Есть на территории и памятники истории и культуры архангельской области.

На территории поселения активно развивается сельское хозяйство, животноводство, представленное предприятиями АО «Родина» (Устьянской молочной компании) и ООО «Ростово». Данные предприятия лидируют по производству молока и мяса не только в районе, но и в области.  На территории поселения функционирует ряд частных предприятий по производству картофеля, сервисному обслуживанию сельхозтехники, деревообработке и производству строительных материалов.

В состав муниципального образования «Ростовско-Минское» входят 65 населенных пунктов, разбросанных на расстоянии от 1 до 36 километров друг от друга. Самые крупные деревни с большей численностью населения - Ульяновская, Нагорская и Филинская. Они являются центрами расположенных в округе деревень. В каждой крупной деревне функционирует своя амбулатория. Во всех трёх центрах есть школа и детский сад, но в деревне Филинская из-за резкого снижения численности детей деятельность детского сада и школы приостановлена. Самой многочисленной школой по количеству обучающихся является МБОУ «Ульяновская СОШ». Она имеет несколько структурных подразделения: СП «Колокольчик» и СП «Интернат» в деревне Ульяновская, СП «Солнышко» и филиал «Ростовская основная школа» в деревне Нагорская. СП «Минская начальная школа» в деревне Филинская.

 МБОУ «Ульяновская СОШ» открыта в 1991 году в новом, только что, построенном здании. В 1993 году из основной стала средней. При школе есть приусадебный участок, на котором выращивают свои овощи: картофель. морковку, свёклу, капусту, лук, кабачки, огурцы, томаты, зелень. На плодово – ягодном участке собирают смородину и крыжовник.

Школа удалена от районного центра на 30 километров. Для участия детей в районных конкурсах, олимпиадах, соревнования организуется перевоз детей на школьном автобусе.

В МБОУ «Ульяновская СОШ» более ста обучающихся. Большая половина живёт рядом со школой. Из ближайший деревень организуется ежедневный подвоз. Учатся в школе и дети из дальних деревень, которые всю рабочую неделю проживают в школьном интернате а на выходные уезжают домой.

 В процессе воспитания школы сотрудничают с Домом культуры д. Нагорская и д. Ульяновская, администрацией МО «Ростовско-Минское», КДН, ПДН, ОВД Устьянского района, амбулатория, ГБСУ АО «УСРЦН». Принимают участия в проектах, конкурсах и мероприятиях УДЮЦ, ДЮСШ, МБУК «Устьянский краеведческий музей» районного и областного уровней.

При школе работают спортивный клуб «Титан» и интеллектуальный клуб «Вдохновение». Более 70% детей заняты в различных кружках дополнительного образования: «Эрудит», «Журналистика», «Робототехника», «Край родной», «Почитайка», «Легоконструирование», «Рукодельница», «Волейбол», «Футбол», «Атлетическая гимнастика» и др.

В МБОУ «Ульяновская СОШ» два кадетский класса: «МЧС», «Полиция».

Процесс воспитания  основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

 - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

 - ориентир на создание  психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

  - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые  объединяют детей и педагогов содержательными событиями,  позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

  - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

  - системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

  -  ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

  -  коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ  результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

  - создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

  - ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

  - ключевой фигурой воспитания в школе является  классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую  функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

1. Целевым приоритетом начального общего образования является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. На уровне основного общего образования такими приоритетами является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста на уровень среднего общего образования) такими приоритетами является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) воспитание гражданско – патриотических качеств обучающихся;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовывать профилактическую работу со школьниками;

11) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

12) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

13) организовывать в школе волонтерское движение и привлекать к нему учащихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Модуль «Классное руководство**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Блок | Виды деятельности | Формы работы, мероприятия |
| 1. | Работа с классным коллективом. | 1. Работа с документацией классного коллектива: Оформление личных дел обучающихся, составление и корректировка социального паспорта класса, оформление и заполнение классного электронного журнала, оформление журнала учёта занятий по ПДД.2. **«Разговоры о важном**». Еженедельныеинформационно – просветительские занятия, направленные на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей 3. Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, распределение обязанностей.4. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.5. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. 6.Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.  | - лидерские и общеклассные сборы;- тематические классные проекты,  классные часы, праздники;- игры, экскурсии, походы. |
| 2.  | Индивидуальная работа с учащимися. | 7. Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. 8.Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.9. Организация и контроль прохождения учащимися медицинского обследования. Определение группы здоровья. | - беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование;- консультации;- создание портфолио и рейтинга учащихся;- тренинги личностного роста |
| 3. | Работа с учителями, преподающими в классе. | 10.Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;11. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;12. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. | - тренинги, беседы;- мини-педсоветы;- родительские собрания. |
| 4. | Работа с родителями учащихся или их законными представителями. | 13.Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.14. Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.15. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. | - тематические родительские собрания, проекты, консультации;- тренинги, беседы;- мини-педсоветы;- детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования. |

**Модуль «Школьный урок»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Целевые приоритеты | Методы и приемы, формы работы |
| 1. | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение. |
| 2. | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | Часы общения школьников  со старшими и сверстниками, соблюдение  учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения. |
| 3. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. | Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений |
| 4. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. | Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |
| 5. | Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся.  | Использование интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 6. | Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи | Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи |
| 7. | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей. | Реализация индивидуальных и групповых исследовательских и творческих проектов. Публичные выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Направление деятельности | *Название курса*, программы дополнительного образования |
| 11. | Познавательная деятельность. | Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира | *«Занимательная математика», «Математика вокруг нас», «Компьютерная графика», «МирИнфо», «Медиа - инфо», «Малые жанры новейшей русской литературы», «Профориентация,*«Робототехника», «Легоконструирование», «Край родной», «Почитайка», «Эрудит» |
| 2. | Художественное творчество | Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников,направленные на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие | *«Уроки нравственности», «Подарок своими руками»,*«Рукодельница», «Вернисаж», «Бумажные фантазии», «Театральный калейдоскоп», «Очумелые ручки» |
| 3. | Проблемно-ценностное общение | Курсы внеурочной деятельности, направленныена развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей | *«Школа культурных ребят», «Мир человека,*«Журналистика», «Школьный медиацентр» |
| 4. | Спортивно-оздоровительная деятельность | Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых | *«Подвижные игры», «Навстречу ГТО»,*«Футбол», «Волейбол», «Теннис», «Атлетическая гимнастика», «Шахматы», «Подвижные игры» |
| 5. | Трудовая деятельность | Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. | *«Школа овощеводства»,* |

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках различных форм деятельности представленных в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень | Виды деятельности | Формы деятельности |
| 1. | Групповой. | Участие родителей в управлении школой. | 1.Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.  |
| Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс. | 1. Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания.2. Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах.3. Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.  |
| Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников. | 1.Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности. |
| 2. | Индивидуальный уровень. | Консультации и диагностика. | 1.Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; 2. Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией c целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.3. Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования. |
| Вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся. | 1. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности. |

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Выборы в самоуправление проходят один раз в начале учебного года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень | Ответственные | Деятельность |
| 1. | На уровне школы. | Выборный совет | Учет мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. |
| Совет старост | Распространяет значимую для школьников информацию и получает обратную связь от классных коллективов. |
| Творческий совет | Проводит те или иные конкретные мероприятия, праздники, вечера, акции и т.п. |
| Спортивный совет | Проводит спортивные мероприятия и праздники. Отслеживает результаты спортивных соревнований, участия в ГТО. |
| 2. | На уровне класса. | Староста (лидер класса) | Представляет интересы класса в общешкольных делах. |
| Выборные органы | Отвечают за различные направления работы класса: дежурство, творческие дела, спортивные дела, шефство.  |
| 3. | На индивидуальном уровне. | Староста, классный руководитель | Вовлекают школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел. |
| Реализуют функции по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. |

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- просмотр всероссийских открытых уроков: «Проектория», «Всероссийские открытые уроки»;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет:  посещение открытых уроков;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности;

- встречи с интересными людьми, встречи с выпускниками школы.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, что способствует интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Описание |
| На школьном уровне |
| 1. | Общешкольный туристический поход. | Традиционное общешкольное мероприятие по окончании учебного года с целью развития туристических умений и навыков, пропаганды и значимости здорового отдыха, изучение родного края, развитие моральных и волевых качеств учащихся. |
| 2. | Цикл мероприятий по безопасности дорожного движения. | Мероприятия проводятся ежегодно с начала учебного года в сентябре и на протяжении всего года согласно программе по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма: «Вместе за безопасность дорожного движения». Данные мероприятия систематизируют знания детей о правилах дорожного движения, формируют конкретные навыки и модели поведения на улице и дороге (безопасный маршрут: «Дом – школа - дом»; памятки: «Безопасная дорога», конкурсы рисунков, игры, викторины). |
| 3. | День Знаний. | Традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, общешкольной линейки. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе. |
| 4. | День Самоуправления. | День самоуправления проводится один раз в год.Дублеры на все должности избираются на конкурсной основе из числа обучающихся 9-11 классов, кандидатуры утверждаются на заседании Актива школы.Данное мероприятие создаёт условия для самореализации личности, воспитания самостоятельности, ответственного отношения к порученному делу, развивает творческую деятельность. Направлено на пропаганду профессии учителя. Активизации работы Актива школы. |
| 5.  | Цикл мероприятий к дню рождения школы. | День рождение школы отмечается в первую неделю второй четверти. Традиционным в эту неделю является: пополнение летописи об учителе или выпускнике школы, подарок школе (доброе дело), квесты, викторины. Мероприятия воспитывают любовь к родной школе: уважительное отношение к работникам школы; прививают чувство гордости за родную школу, выпускников, учителей. |
| 6. | День матери. | В конце ноября проходит праздник для мам, где обучающие готовят концертные номера в подарок и дарят открытки, сувениры, сделанные своими руками. Воспитывая у детей уважения к матери, бабушке, формируется отношения к семье как к большой ценности. |
| 7. | Цикл мероприятий к неделе права. | Проведение мероприятия планируется традиционно в начале декабря в виде игр, памяток, конкурсе рисунков, для формирования правовой культуры обучающихся. |
| 8. | Цикл новогодних мероприятий. | Общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел, в котором принимают участие все учащиеся, педагогики и родители. Способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и обучающихся. |
| 9. | Вечер встречи выпускников. | Ежегодно в начале февраля для создания праздничной, трогательной атмосферы встречи выпускников и учителей проходи вечер встречи: «Школьные годы чудесные…». В подготовке мероприятия участвуют не только учителя, но и обучающиеся школы, создавая стенгазеты, летописи, фотозоны для проведения праздника. |
| 10. | Цикл мероприятий к 23 февраля | Проведение спортивного праздника для мальчиков, юношей, воспитывая активную гражданскую позицию, чувство патриотизма, уважительного отношение к ветеранам войны.Побуждение к изучению истории страны, к участию в военно-патриотических мероприятиях. |
| 11. | Цикл мероприятий к 8 марта | Проведение праздничных мероприятий для девочек, девушек, мам и бабушек способствующих развитию творческих способностей. Праздничных концертов, видеопоздравлений, акций |
| 12. | Цикл мероприятий к неделе детской книги | Проводится ежегодно в начале четвёртой четверти с целью популяризации детской книги и чтения, стимулирования интереса к чтению; повышение читательской активности; возвращение престижа книги и чтения, привлечение новых читателей; закрепление положительного влияния свободного чтения и творчества на интеллектуальное и нравственное развитие ребёнка; раскрытие творческого потенциала детей через участие в литературных и творческих конкурсах, приобщённых к юбилейным датам писателей. |
| 13. | Цикл мероприятий к неделе экологии | Для активизирования познавательного интереса обучающихся по экологии ежегодно проводится экологическая неделя:- участие в экологических акциях;- благоустройство, озеленение школьной территории;- бережное отношение к родному краю;- изготовление брошюр, плакатов. |
| 14. | Дни здоровья | Комплекс соревнований: Кросс Наций, Лыжня России, веселые старты, шашки, волейбол, шахматы, мини-футбол, лёгкая атлетика, направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений. |
| 15. | Цикл мероприятий к дню Победы | *У*частие обучающихся:- почётный караул;- митинг с возложением цветов;- акция «Бессмертный полк»;- выставки рисунков;- конкурс чтецов; - летопись о земляках;- уроки мужества, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам.  |
| 16. | День семьи | Семейный спортивный праздник на открытом воздухе для привлечения детей и их родителей к занятиям физической культурой и спортом.Способствует развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи, доставляет удовольствие от совместных занятий физкультурой. |
| 17. | Последний звонок | Традиционный общешкольный праздник для обучающихся 1-11 классов, родителей, гостей. |
| 18. | «Твои достижения»«Самый успешный класс» «Самый активный класс» | Церемонии награждения обучающихся и классных коллективов (по итогам года) за результаты обучения, активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.  |
| На уровне классов |
|  | Цикл мероприятий к дню Победы | Изготовление поздравительных открыток и подарков. Встречи с тружениками тыла, детьми войны. |
|  | Безопасность.  | Классные часы: «Безопасность на дорогах», «Как вести себя на водоёмах», «Осторожно, электричество!», «Безопасность в сети интернет», «Правила поведения на улице, в общественных зданиях, транспорте» |
|  | Цикл новогодних мероприятий. | Оформление класса, изготовление открыток – поздравлений, поделок |
|  | Цикл мероприятий к 23 февраля | Изготовление открыток |
|  | Цикл мероприятий к 8 марта | Изготовление подарков, видеопоздравлений |
|  | День именинника | Мероприятие, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов. |
|  | Посвящение в первоклассники | Мероприятие направленное на  укрепление школьных традиций, сплочение классного  коллектива, создание условий для творческой самореализации учащихся. |
|  | Прощание с Букварём | Мероприятие  направленное пробуждать и постоянно поддерживать у детей интерес к книге, желание читать самостоятельно. |
|  | Посвящение в пятиклассники | Мероприятие направленное на  укрепление школьных традиций, сплочение классного  коллектива, создание условий для творческой самореализации учащихся. |
| На внешкольном уровне |
| 1. | Сборы начальных классов. | Районная игра, которая проводиться один раз в начале учебного года для обучающихся 3-4 классов. |
| 2. | Дорожный калейдоскоп. | Районный творческий конкурс рисунков, поделок, плакатов, видеороликов проводиться в конце октября для детей 1-11 классов, победители которого участвуют в областном конкурсе. |
| 3. | Слёт краеведов: «Моя малая родина: природа культура, этнос». | Ежегодный районный слёт команд туристко – краеведческой направленности. |
| 4. | Конкурс социальной рекламы. | Ежегодный районный конкурс рисунков и плакатов. |
| 5. | Выставка: «Зимние фантазии». | Ежегодная районная выставка поделок декоративно – прикладного творчества (символ года, зимняя сказка, новогодний подарок и др.)  |
| 6. | Игра: «Сказочный сундучок». | Ежегодная районная игра для 5-6 классов. |
| 7. | Интеллектуальные игры: «Калейдоскоп идей». | Районные игры, проводимые в несколько туров в течение года. Общий результат команды выносится в конце года. |
| 8. | Конкурс рукописных книг. | Ежегодный районный конкурс. |
| 9. | Квест игра: «Путешествие в город Изобразительного искусства». | Районная игра по изобразительному искусству для обучающихся 5-8 классов |
| 10. | Слёт кадетских классов. | Районный слёт обучающихся кадетских классов в конце года |
| 11. | Математический квест. | Районная игра по математике для обучающихся 5-6 классов |
| 12. | Читательский форум: «Читаем вместе». | Ежегодный районный конкурс для любителей чтения, который проводится один раз в год. |
| 13. | Праздник: «Юные дарования Устьи». | Итоговый районный праздник для обучающихся 1-11 классов, отличившихся в различных мероприятиях районного, областного и всероссийского уровней. |
| 14 | Поднятие и спускание флага. | Каждая учебная неделя начинается с торжественной линейки, на которой происходит поднятие Флага и прослушивание Гимна. Поднятие флага осуществляется обучающимся отличившимся в какой – либо деятельности, отстаивая честь школы. |

**Модуль «Кадетство»**

 Данный модуль служит основой для подготовки несовершеннолетних обучающихся к военной и к государственной службе. Используя различные формы работы модуль призван обеспечить реализацию требований ФГОС общего образования в части духовно - нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень | Ответственные | Форма работы |
| 1. | Вне образовательной организации | Наставники, районные организаторы | - участие в слётах кадетских классов;- участие в игре «Зарница», «Орлёнок»;- мастер классы, конкурсы;- встречи с интересными людьми. |
| 2. | На уровне образовательной организации | Наставники, классные руководители, учителя – предметники, педагог - организатор | - обязательное ношение форменной одежды всеми обучающимися;- ежедневные построения;- участие в знамённой группе, при выносе флага РФ на торжественных мероприятиях, митингах;- классные часы;- торжественные ритуалы посвящения в кадеты;- обучение курсам из части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана: «Школа общения», «Хореография», «Воинская слава России», «Основы воинской службы»;- участие обучающихся в сдаче норм ГТО;- участие обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня и по различным видам спорта;- оформление уголков и стендов патриотической направленности. |

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

 - оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

 - размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

 - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок;

 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

 - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

 - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

 - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**Модуль «Профилактика негативных явлений»**

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, педагог организатор, ответственный по охране здоровья, приглашенные специалисты.

Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

**Работа с классным коллективом:**

 - проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;

 - инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);

 - ведение социального паспорта класса;

 - раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;

 - вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время;

 - размещение на стендах информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

 - наблюдение педагогами за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы;

 - проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;

 - посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;

 - оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);

 - составление характеристик на обучающихся (по запросу);

 - организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;

 - организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;

 - посещения семей на дому (по необходимости).

**Работа с педагогическим коллективом:**

 - консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;

 - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;

 - привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;

 - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

 - организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;

 - привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;

 - повышение правовой грамотности родителей;

 - привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;

 - организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;

 - психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;

 - выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;

 - помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;

 - информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;

 - анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

**Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:**

- планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;

- информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;

- реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;

- участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;

- участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся.

**Модуль «Школьные медиа»**

 Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

 - школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями обсуждаются значимые для школы вопросы.

**Модуль «Экскурсии, походы»**

 Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

 - ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, в начале и после окончания учебного года;

 - регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

 - выездные экскурсии в музей, предприятия, кинотеатр, драмтеатр, цирк.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса

являются:

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с педагогом-организатором с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы, общешкольном родительском собрании.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ педагогом-организатором, классными руководителями, Школьным парламентом и Родительским комитетом.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.