

СОГЛАСОВАНА

Совет ОУ  
МБОУ «Ульяновская СОШ»  
(протокол № 2 от 28.11.2024)

СОГЛАСОВАНА

Исполняющий обязанности  
начальника управления  
образования администрации  
Устьянского муниципального  
округа Архангельской области  
  
Л.С. Соболева/  
«29» ноября 2024 г.



УТВЕРЖДЕНА

приказом директора  
МБОУ «Ульяновская СОШ»  
от 29 ноября 2024 года №199  
А.А. Ашин/



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Ульяновская средняя  
общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Ульяновская СОШ»)  
на 2025–2027 годы

д. Ульяновская

2024 года

## Содержание

Паспорт Программы развития .....	3
Информационная справка об общеобразовательной организации .....	7
Аналитический раздел .....	10
Концептуальный раздел .....	45
Тактический раздел.....	49
Механизмы реализации.....	57
Критерии и показатели программы развития .....	59
Управление реализацией программы развития .....	60

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ульяновская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Ульяновская СОШ»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 2.07.2021г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»</li><li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</li><li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</li><li>• Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»</li><li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р</li><li>• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203</li><li>• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827</li><li>• Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГОС общего образования</li> <li>• Концепция федерального проекта «Школа Минпросвещения России»</li> <li>• Письмо Минпросвещения России от 09.04.2024 № 03-534 «О доработанном перечне критериев и показателей проекта «Школа Минпросвещения России»</li> </ul> <p>Региональный и муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распоряжение министерства образования Архангельской области от 17 января 2024 № 63 «Об утверждении дорожной карты реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Архангельской области в 2024 году»</li> <li>• Дорожная карта реализации проекта «Школа Минпросвещения России» (Приказ Управления образования администрации Устьянского муниципального округа от 20.09.2024 № 405)</li> </ul>
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</li> <li>2) создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;</li> <li>3) формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</li> <li>4) создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности);</li> <li>5) создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</li> <li>6) создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся;</li> <li>7) поддержка учительства, создание условий для постоянного</li> </ol>

	<p>профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</p> <p>8) создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1) Достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</p> <p>2) школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</p> <p>3) синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей;</p> <p>4) основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся является учитель;</p> <p>5) разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</p> <p>6) личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</p> <p>7) создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</p> <p>8) организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, с организациями, обеспечивающими специальные условия образования обучающимся с ОВЗ.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Программа разработана административно-управленческой командой школы:</p> <p>Кашин Александр Александрович – директор МБОУ «Ульяновская СОШ»</p> <p>Парфеньева Татьяна Владимировна – заместитель директора по УВР</p> <p>Зворыкин Олег Николаевич – руководитель филиала «Ростовская основная школа»</p> <p>Конева Анна Валерьевна - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2025-2027</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Программа развития создается на период с 1 ноября 2024 года по 30 октября 2027 года. Временные рамки</p>

	<p>программы развития обусловлены уровнем поставленных задач и созданием необходимых условий для их решения.</p> <p>1 этап – подготовительный (октябрь – декабрь 2024 г.) Отчет о результатах самообследования. Самодиагностика по направлениям Школы Минпросвещения России, выявление дефицитов и потенциала развития, постановка цели и задач новой программы развития в рамках концепции «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов. Согласование проекта программы развития.</p> <p>2 этап – практический (январь 2025 – май 2027 гг.). Планирование, реализация, корректировка деятельности в рамках направлений (проектов) программы развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта Школа Минпросвещения России».</p> <p>3 этап – рефлексивно-обобщающий (июнь – октябрь 2027 г). Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего разви</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль реализации программы осуществляет директор школы. Текущий контроль и координацию деятельности по проектам программы осуществляют заместитель по курируемым направлениям. Администрация школы осуществляет ежегодный мониторинг эффективности реализации программы развития с представлением результатов в рамках отчета о результатах самообследования, самодиагностики реализации проекта «Школа Минпросвещения России», а также в рамках деятельности педсовета, общешкольной конференции.</p> <p>Корректировка программы развития может осуществляться администрацией школы на основании решений педсовета</p>

## Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																																		
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ульяновская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Ульяновская СОШ»)</p> <p>2. Дата создания (основания)- 01.09.1991.</p> <p>3. ИНН- 2922001999</p> <p>4. Учредители образовательной организации Управление образования администрации Устьянского муниципального округа Архангельской области. И. О. Соболева Любовь Сергеевна <a href="https://ustruo.ru/">https://ustruo.ru/</a> пос. Октябрьский ул. Ленина, д. 38 Контактный телефон учредителя: (881855)5-13-09.</p> <p>5. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01270-29/00236705 от 01 апреля 2016.</p> <p>6. Адрес местонахождения- 165222 Россия, Архангельская область, Устьянский район, д.Ульяновская, ул. Строительная, д.2</p> <p>7. Контакты: телефон 8(81855)63-2-29, 8(81855)63-2-19, адрес электронной почты <a href="mailto:Ulschooldir@yandex.ru">Ulschooldir@yandex.ru</a> , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="https://ulyanovskaya.arkhschool.ru">https://ulyanovskaya.arkhschool.ru</a></p>																																		
Сведения об обучающихся	<p><u>МБОУ «Ульяновская СОШ»</u></p> <table border="1" data-bbox="518 996 1500 1288"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Уровень образования</th> <th colspan="3">Количество обучающихся</th> </tr> <tr> <th>Всего</th> <th>Детей с ОВЗ</th> <th>Детей-инвалидов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Начальное</td> <td>36</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Основное</td> <td>51</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Среднее</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>Филиал Ростовская основная школа</u></p> <table border="1" data-bbox="518 1332 1500 1579"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Уровень образования</th> <th colspan="3">Количество обучающихся</th> </tr> <tr> <th>Всего</th> <th>Детей с ОВЗ</th> <th>Детей-инвалидов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Начальное</td> <td>21</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Основное</td> <td>42</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень образования	Количество обучающихся			Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов	Начальное	36	3	1	Основное	51	1	1	Среднее	4	0	0	Уровень образования	Количество обучающихся			Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов	Начальное	21	1	0	Основное	42	1	1
Уровень образования	Количество обучающихся																																		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов																																
Начальное	36	3	1																																
Основное	51	1	1																																
Среднее	4	0	0																																
Уровень образования	Количество обучающихся																																		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов																																
Начальное	21	1	0																																
Основное	42	1	1																																
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В структуру школы входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет;</li> <li>• структурные подразделения — филиал «Ростовская основная школа», «Детский сад «Колокольчик», «Детский сад «Солнышко», спортивный клуб, интеллектуальный клуб,</li> <li>• иные объединения — методические совет, психолого-педагогический консилиум.</li> </ul> <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные образовательные программы начального общего,</li> </ul>																																		

	<p>основного общего и среднего общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптированная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования.</li> <li>• программы дополнительного образования: «Робототехника», «Шахматы и шашки», «Волейбол», «Эрудит», «Почитайка», «Театральный калейдоскоп», «Футбол», «Теннис», «Атлетическая гимнастика», «Рукодельница», «Вернисаж», «Школьный медиацентр», «Край родной», «Школьный хор».</li> </ul> <p>Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <p>МБОУ «Ульяновская СОШ»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебные кабинеты — 13, площадь — 538,9 м<sup>2</sup>;</li> <li>• компьютерный класс, площадь — 41,6 м<sup>2</sup>;</li> <li>• кабинет технологии, площадь — 48,2 м<sup>2</sup>;</li> <li>• спортивный зал, площадь — 242,2 м<sup>2</sup>;</li> <li>• библиотека , площадь — 37,5 м<sup>2</sup>;</li> <li>• столовая на 40 посадочных мест – 28 м<sup>2</sup>;</li> <li>• центр дестких инициатив, площадь — 60,3 м<sup>2</sup>;</li> <li>• учительская, площадь — 17,6 м<sup>2</sup>;</li> </ul> <p>филиал «Ростовская основная школа»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебные кабинеты — 10, площадь — 413,3 м<sup>2</sup>;</li> <li>• компьютерный класс, площадь — 52,6 м<sup>2</sup>;</li> <li>• кабинет технологии, площадь — 51,6 м<sup>2</sup>;</li> <li>• спортивный зал, площадь — 173,6 м<sup>2</sup>;</li> <li>• библиотека , площадь — 24,8 м<sup>2</sup>;</li> <li>• столовая на 60 посадочных мест – 56,9 м<sup>2</sup>;</li> <li>• учительская, площадь — 13,9 м<sup>2</sup>;</li> </ul>
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в одну смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 75 человек;</p> <p>количество педагогических работников – 27;</p> <p>количество учителей - 25;</p> <p>количество специалистов (педагог-психолог, социальный педагог) – 2 (внутреннее совмещение);</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – нет;</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 5 человек;</p> <p>количество работников, имеющих государственные награды – 1 человек;</p> <p>доля педагогических работников с высшим образованием- 84%;</p> <p>доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 64%;</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»- нет;</p>

	<p>молодые специалисты – 2 человека; выпускники школы-педагоги ОУ- 12 человек.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ «Ульяновская СОШ» расположена в деревне Ульяновская, которая находится на юге Устьянского района. На востоке и юге граничит с Вологодской областью, на западе - с Вельским районом.</p> <p>За образовательной организацией закреплена территория бывшего МО «Ростовско -Минское», входят 59 населенных пунктов, из них с наибольшей численностью проживающих, являются д. Ульяновская (528 чел.), д. Нагорская (424 чел.), д. Филинская. (125 чел.). Общая численность населения поселения составляет - 1380 человек.</p> <p>На территории поселения активно развивается сельское хозяйство, животноводство, представленное предприятиями Устьянская молочная компания и ООО «Ростово». Данные предприятия лидируют по производству молока и мяса не только в округе, но и в области. На территории поселения функционирует ряд частных предприятий по производству картофеля, деревообработке и производству строительных материалов. Также в крупных населенных пунктах имеются: в д.Ульяновская- Дом культуры, сельская библиотека, почта, ФАП, школа, детский сад, четыре магазина, территориальный отдел администрации Устьянского муниципального округа. В д.Нагорская – Дом культуры, школа, детский сад, сельская библиотека, почта, ФАП, три магазина, с/х комплекс УМК, Устьянский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних.</p> <p>Поселение, как и весь район, обладает высоким туристическим потенциалом благодаря живописной окружающей природе.</p> <p>одним из значимых и имеющих экологическую, историческую ценность Для населения и всего округа в целом является родник «Белое озеро», расположенный в живописном месте на склоне холма в березовой роще, в 3-х километрах от д. Маломедвежевская.</p>

## Аналитический раздел

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению</li> </ul>

						<p>изучению отдельных предметов.</p> <p>образовательных запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
					<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих</li> </ul>

							реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
3	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
4	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</li> </ul>

	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)					информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</li> </ul>
5	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Создание системы материального и</li> </ul>

						компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
6	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по</li> </ul>

	инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</li> </ul>
7	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>
8	Доля обучающихся, получивших знак отличия	Менее 10% обучающихся, имеющих знак	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском</li> </ul>

	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	отличия ВФСК «ГТО», подтвержденны й удостоверением			физической культурой и спортом	участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
9	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»			Создание кабинета-дефектолога и (или) логопеда
10	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»			Оборудован кабинет учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога для проведения

	дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы						индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы
1 1	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) . .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
1 2	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных</li> </ul>

							<p>отношений по разработке школьной символики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</li> </ul>
1 3	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).</li> <li>• Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.</li> <li>• Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.</li> <li>• Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</li> </ul>
1 4	Наличие представительств детских и молодежных общественных	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение	В программе воспитания не предусмотрена организация детских и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной</li> </ul>

	объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)					молодежных общественных объединений.	деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
1 5	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы</li> </ul>

							военного-патриотического клуба
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> </ul>
1 6	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями,</li> </ul>
1 7	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и</li> </ul>

	медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)					подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<p>профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории обучающихся.</li> </ul>
18	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые</li> </ul>

	подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						<p>могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
19	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"</li> </ul>
20	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</li> </ul>

	образования (за три последних года)					образования (за три последних года).	<p>образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности</li> </ul>
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--------------------------------------	---

							<p>педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
2 1	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение</li> </ul>

							<p>информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
2 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> </ul>

							•
2 3	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
2 4	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>• Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>

						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
2 5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> </ul>
						Плохое качество интернет- соединения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> </ul>
2 6	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.</li> </ul>
						Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>

						Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
						Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.</li> </ul>
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</li> </ul>
2 7	Функционирование управляющего совета	Нет	0	Ключевое условие	Реализация государственно-	Отсутствие ЛА, регламентирующих	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие</li> </ul>

образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления	деятельность управляющего совета.	деятельность управляющего совета.
					Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</li> </ul>

## 2. Интерпретация результатов самодиагностики:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат
1	Знание	29/54,7% (средний уровень)	Высокий уровень
2	Воспитание	15/ 68,2% (базовый уровень)	Средний уровень
3	Здоровье	18 / 75% (средний уровень)	Высокий уровень
4	Творчество	23/79/3% (средний)	Высокий уровень
5	Профориентация	10 / 71,4% (средний уровень)	Высокий уровень
6	Учитель. Школьная команда	20/62,5% (средний)	Высокий уровень
7	Школьный климат	13 / 68,4% (базовый уровень)	Средний уровень
8	Образовательная среда	14 / 67% (средний уровень)	Высокий уровень

### 3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Магистральное направление, ключевое условие	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<b>29 баллов, средний уровень</b>		<b>Высокий уровень</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;</li> <li>• Обеспеченность учебниками в полном объеме;</li> <li>• Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня;</li> <li>• 100% учителей и членов управленческой команды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация 2 профилей и индивидуальных учебных планов;</li> <li>• Не организовано углубленное изучение отдельных предметов (не менее чем в одном классе в 2-х параллелях со 2-9 класс);</li> <li>• Нет участников заключительного этапа ВСОШ;</li> <li>• Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ;</li> <li>• Частичное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>• Не разработаны и не реализуются адаптированные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Укомплектована МТБ для работы с разными группами обучающихся за исключением слепых и слабовидящих;</li> <li>• Для оказания психолого-педагогической помощи задействованы психолог, социальный педагог, учитель-логопед и (или) учитель-дефектолог;</li> <li>• В план работы ВШК включены мероприятия по обмену опытом обучения детей с ОВЗ;</li> <li>• В план курсовой подготовки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спад мотивационного и академического потенциала обучающихся, увеличение числа обучающихся с ЗПР;</li> <li>• отсутствие запроса на углубленное изучение предметов во 2-9 классах;</li> <li>• отсутствие запроса от обучающихся на подготовку к ВСОШ,</li> <li>• высокая нагрузка обучающихся и педагогов;</li> <li>• расширение конкурентной среды;</li> <li>• недостаточное количество компетентных педагогов;</li> <li>• Быстро меняющееся</li> </ul>

	<p>школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;</li> <li>• Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы);</li> <li>• Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ</li> </ul>	<p>дополнительный общеразвивающие программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет полной обеспеченности учебниками и пособиями, в том числе дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ;</li> <li>• Менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>• Не осуществляется системная трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>• Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации нерегулярно обновляется информацией.</li> <li>• Только 64 % педагогов имеют высшую и первую категории</li> </ul>	<p>включены все педагоги, работающие в классах с детьми с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня квалификации до 80%</li> </ul>	<p>законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители</p>
--	--	---	---	---

	<p>менее 70 баллов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;</li> </ul> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании;</p> <p>Школа не входит в перечень ШНОР;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа и участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>• Реализация программы (плана) мероприятий по Обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</li> <li>• Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	<p>общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Частичное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>• Разработаны АООП;</li> <li>• Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>• Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>			
<b>Воспитание</b>	<b>15 баллов, базовый уровень</b>		<b>Средний уровень</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование государственных символов при обучении и воспитании;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет школьной символики;</li> <li>• Не организованы летние тематические смены в школьном лагере;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстроена систематическая работа советника и педагога-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли семей со сложным социальным положением</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;</li> <li>• Реализация календарного плана воспитательной работы;</li> <li>• Функционирование Совета родителей;</li> <li>• Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;</li> <li>• Наличие советника директора по воспитанию;</li> <li>• Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма;</li> <li>• Функционирование Совета обучающихся;</li> <li>• Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых;</li> <li>• Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;</li> <li>• Участие в реализации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не реализуются программы школьного туризма;</li> <li>• Нет представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.).</li> <li>• Не создан школьный военно-спортивный клуб</li> </ul>	<p>организатора, разграничены обязанности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• К участию в реализации воспитательных мероприятий активно приглашаются родители</li> <li>• Ведётся работа по созданию эмблемы школы и написанию гимна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы</li> <li>• Низкая мотивация педагогов и обучающихся к участию в федеральных проектах. Недостаточное финансирование.</li> </ul>
--	--	---	--	--

	<p>проекта Орлята России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Участие обучающихся в волонтерском движении.</li> </ul>			
<b>Здоровье</b>	<b>18 баллов, средний уровень</b>		<b>Высокий уровень</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов;</li> <li>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств;</li> <li>Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год;</li> <li>наличие ШСК и инфраструктуры для занятий спортом и сдачи норм ГТО;</li> <li>43% обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не реализуется программа здоровьесбережения</li> <li>Менее 10% обучающихся получили знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО»)</li> <li>Нет в организации отдельного кабинета учителя логопеда и (или) учителя дефектолога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создана общешкольная программа здоровьесбережения и начата ее реализация</li> <li>Организована работа для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО»)</li> <li>Обеспечен отдельным кабинетом учитель логопед и (или) учитель дефектолог</li> </ul>	<p>Недостаточное бюджетное финансирование</p> <p>Недостаточная мотивация обучающихся с ОВЗ для занятий спортом;</p>

	<p>посещают спортивные секции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в спортивных соревнованиях регионального уровня и наличие призовых мест</li> </ul>			
<b>Творчество</b>	<b>23 балла, средний уровень</b>		<b>Высокий</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4-5 направлений дополнительных общеразвивающих программ, которые посещает более 89% обучающихся;</li> <li>• участие в конкурсах, фестивалях, конференциях на всероссийском уровне и наличие призов;</li> <li>• Наличие технологического кружка</li> <li>• Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музейная комната, школьный хор, школьный медиацентр)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Один кружок технологической направленности</li> <li>• Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеразвивающих программ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров</li> <li>• Функционирует два кружка технологической направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровый дефицит</li> <li>Низкая мотивация обучающихся</li> </ul>
<b>Профориентация</b>	<b>10 баллов, средний уровень</b>		<b>Высокий уровень</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация утвержденного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет профильных предпрофессиональных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведен мониторинг востребованности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокая нагрузка педагога-</li> </ul>

	<p>календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование дополнительных материалов по профориентации;</li> <li>• Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</li> <li>• Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</li> </ul>	<p>классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не участвуют обучающиеся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее»</li> <li>• Нет соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</li> <li>• Не проходят обучающиеся профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</li> </ul>	<p>профильных классов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовано участие в проекте «Билет в будущее»</li> </ul>	<p>куратора профориентации в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие квалифицированных педагогов допобразования;</li> <li>• Отсутствие финансирования</li> </ul>
--	--	---	--	---

Учитель. Школьная команда	20 баллов, средний уровень		Высокий уровень	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование единых подходов к штатному расписанию.</li> <li>• Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</li> <li>• Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</li> <li>• Наличие методического совета учителей.</li> <li>• 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ.</li> <li>• Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</li> <li>• 4% учителей, которые разработали и завершили ИОМ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</li> <li>• Не менее 80% педагогов разработают и завершат ИОМ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокая нагрузка педагогов; незаинтересованность педагогов в повышении квалификации</li> <li>Недостаточное участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне, отсутствие победителей и призеров.</li> </ul>

<b>Школьный климат</b>	<b>13 баллов, базовый уровень</b>		<b>Высокий уровень</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в общеобразовательной организации педагога психолога</li> <li>• 90% обучающихся принимают участие в социально психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ</li> <li>• Наличие локальных актов по организации психолого педагогического сопровождения участников образовательных отношений</li> <li>• Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствует в штате общеобразовательной организации учитель-дефектолог, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Есть вакансия учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</li> <li>• Профилактика девиантного поведения и буллинга осуществляется через отдельные мероприятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовано сетевое взаимодействие, привлечены специалисты близлежащих образовательных учреждений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рост численности обучающихся с ОВЗ;</li> <li>• Недостаточное финансирование АООП;</li> <li>• Ограниченные возможности для сетевого взаимодействия.</li> <li>• Архитектурные решения не могут быть выполнены</li> </ul>
<b>Образовательная среда</b>	<b>14 баллов средний уровень</b>		<b>Высокий уровень</b>	
	<p>Школа подключена к высокоскоростному интернету, Учителями активно используются образовательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствует школьный библиотечный информационный центра Не функционирует управляющий совет образовательной</li> </ul>	<p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют</p>	<p>Сокращение бесплатных образовательных платформ Непринятие использование</p>

	<p>платформы РЭШ, Учи.ру Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества Вконтакте Педагогический коллектив активно использует чат ВК и «СФЕРУМ»</p>	<p>организации Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа Не функционируют классные чаты ВК мессенджера Сферум Около 30 % педагогов пенсионного и предпенсионного возраста имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции</p>	<p>платформу «Сферум»</p>	<p>возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)</p>
--	--	---	---------------------------	--

## **Концептуальный раздел**

В основе модели образовательной программы МБОУ «Ульяновская СОШ» лежат концептуальные принципы проекта «Школы Минпросвещения России» и целевые ориентиры единого образовательного пространства страны по 8 магистральным направлениям и ключевым условиям: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

### Знание.

- 1) оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- 2) совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- 3) работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- 4) работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- 5) разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- 6) мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

### Здоровье

- 1) использование здоровьесберегающих технологий;
- 2) привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- 3) увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- 4) сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- 5) привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- 6) сохранение действующего краеведческого объединения.

### Творчество

- 1) развитие творческого потенциала школьников;
- 2) разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- 3) активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- 4) организация и проведение массовых творческих мероприятий

### Воспитание

- 1) создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- 2) организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- 3) сохранение традиций воспитательной работы школы;
- 4) повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

### Профориентация

- 1) использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- 2) организация мероприятий профориентационной направленности;
- 3) активное включение в проект «Билет в будущее»;
- 4) организация проектной деятельности профориентационной направленности;

### Учитель. Школьная команда

- 1) организация работы по повышению качества образования;
- 2) сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- 3) организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- 4) вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- 5) системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- 6) организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- 7) системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

### Школьный климат

- 1) организация комфортной образовательной среды;
- 2) повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- 3) организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- 4) системная работа в обучающимися «группы риска»;
- 5) системная работа с обучающимися семей СОП.

### Образовательная среда

- 1) прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- 2) представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- 3) использование ЭОР;
- 4) использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- 5) использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности.

## МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса

освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

#### МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном

мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## Тактический раздел

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «Территория доверия»

Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li><li>2. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.</li><li>3. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</li><li>4. Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li><li>5. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</li></ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li><li>2. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.</li><li>3. Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</li><li>4. Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li><li>5. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</li></ol>
Сроки реализации	2025-2027 гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.</li><li>2. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ</li><li>3. Наличие в штате или в рамках сетевого взаимодействия специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.</li><li>4. Оснащение специального класса техническими средствами обучения.</li><li>5. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью.</li><li>6. Поддержка активности педагогических работников в участии в</li></ol>

	<p>семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</p> <p>7. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.</p> <p>8. Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.</p>
Руководитель проектной группы	Зам.директора по УВР
Целевые индикаторы	<p>100% педагогов прошли курсы по работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>100% выполнение рекомендаций ПМПК</p> <p>100% обеспечение учебниками и учебными пособиями</p> <p>Регулярное обновление сайта</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Мониторинг</p> <p>План ВШК</p>

### Направление: ЗНАНИЕ

#### Подпроект: «Общее дело – успех каждого!»

Задачи	<p>1.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>2.Обеспечение методического повышения качества образования.</p> <p>3.Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВСОШ.</p> <p>4.Обеспечение качественной реализации ФГОС</p> <p>5. Повышение уровня квалификации педагогов</p>
Планируемые результаты	<p>1.Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>2.Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>3.Эффективное использование образовательных ресурсов с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования</p> <p>4.Повышение уровня квалификации педагогов через курсы повышения квалификации и процедуру аттестации.</p>
Сроки реализации	2025-2027гг.
Перечень мероприятий	<p>1. Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП;</p> <p>2. Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы;</p> <p>3. Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями округа;</p>

	4. Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы; 5. Реализация единых требований к системе оценки знаний; 6. Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов
Ресурсное обеспечение	1. План ВШК 2. График переподготовки и повышения квалификации педагогических работников 3. График аттестации 4. Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности
Руководитель проектной группы	Зам.директора по УВР
Целевые индикаторы	1. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 2. Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогического состава 4. 80% педагогов имеют первую и (или) высшую квалификационную категорию
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Соответствие структуры рабочих программ и курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС. 2. Целесообразность и своевременность внесения изменений в графики переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и аттестации. 3. Соответствие материально-технических условий возможностям образовательной организации.

### **Направление: ЗДОРОВЬЕ**

#### **Подпроект: «Здоровье на «отлично»!**

Задачи	1. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». 2. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ
Планируемые результаты	1. Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более. 2. Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»
Сроки реализации	2025-2026 гг.
Перечень мероприятий	1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ВФСК ГТО, под руководством классных руководителей 2. Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «Развиваемся,

	растем, ГТО легко сдаем!» 3. Прохождение нормативов ГТО
Ресурсное обеспечение	1. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» <a href="https://base.garant.ru/70619520/?ysclid=lqn6ia43qd218129234">https://base.garant.ru/70619520/?ysclid=lqn6ia43qd218129234</a> 2. Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), одобренные на заседании Координационной комиссии Министерства спорта Российской Федерации по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) <a href="https://www.gto.ru/files/proto/pdf/12.pdf?ysclid=lqn6pbmdfr989594324">https://www.gto.ru/files/proto/pdf/12.pdf?ysclid=lqn6pbmdfr989594324</a> 3. «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)». Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 08.07.2014 № 575. <a href="https://www.gto.ru/files/proto/pdf/12.pdf?ysclid=lqn6pbmdfr9895943">https://www.gto.ru/files/proto/pdf/12.pdf?ysclid=lqn6pbmdfr9895943</a>
Руководитель проектной группы	Зам.директора по УВР
Целевые индикаторы	Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»
Система оценки	Регистрация на сайте <a href="http://www.gto.ru">www.gto.ru</a> более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»

### Направление: ВОСПИТАНИЕ

#### Подпроект: «Школа – территория воспитания и социализации»

Задачи	1. Разработать программы школьного туризма в рамках дополнительного образования, 2. Рекомендовать педагогическим работникам мероприятия по повышению квалификации. 3. Создать школьную символику
Планируемые результаты	1. Разработана и реализуется программа по естественно-научному направлению- школьный туризм 2. Учитель ОБЗР прошел курсы повышения квалификации 3. Создана школьная символика (эмблема)
Сроки реализации	2025-2027 гг.
Перечень мероприятий	- Разработка рабочей программы школьного туризма - Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания

	-Проведение конкурса на лучшую эмблему школы
Ресурсное обеспечение	Материально-техническая база ОО
Руководитель проектной группы	Зам.директора по УВР
Целевые индикаторы	- мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогических работников - Выбрана лучшая эмблема школы
Система оценки результатов и контроля реализации	Разработана и применяется школьная эмблема

### Направление: УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

#### Подпроект: «Мы вместе»

Задачи	1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию. 2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3.Повышение квалификации управленческой команды школы. 4.Эффективная реализация механизмов наставничества 5.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива через курсы повышения квалификации и реализацию индивидуального образовательного маршрута. 3. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.
Сроки реализации	2025-2026 гг.
Перечень мероприятий	1.Определение перспектив дальнейшего развития. 2. Разработка и корректировка плана переподготовки педагогических кадров. 3. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.
Ресурсное обеспечение	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Руководитель проектной группы	Зам.директора по УВР
Целевые индикаторы	1.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 2.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 3.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении

Система оценки результатов и контроля реализации	-95% учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций -85% учителей, имеющих ИОМ - 100% педагогов прошли КПК в сфере воспитания и ЦОС
--	---

### Направление: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

#### Подпроект: «Прогноз на завтра»

Задачи	1. Провести анализ существующей системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. 2. Обеспечить социально-психологическую поддержку участников образовательных отношений 3. Откорректировать локальные акты по реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 4. Повысить психологический комфорт для всех участников образовательных отношений.
Планируемые результаты	1. Оборудован кабинет педагога-психолога с тематическими зонами 2. Разработана и реализуется антибуллинг-программа 3. Организована системная работа с обучающимися с ОВЗ 4. Организовано сетевое взаимодействие с учителем-логопедом и учителем-дефектологом. 5. Улучшен психологический микроклимат в ученическом и педагогическом коллективах, повышен уровень культуры взаимоотношений участников образовательных отношений
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	1. Подготовка помещения для кабинета педагога-психолога и его оснащение 2. Разработка программы антибуллинга 3. Подбор организаций и заключение договоров о сетевом взаимодействии учителя-дефектолога, учителя-логопеда
Ресурсное обеспечение	Кадровые, финансовые, материально-технические, информационно-методические ресурсы
Руководитель проектной группы	Директор
Целевые индикаторы	1. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 2. Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. 3. Повышение уровня мотивации к обучению. 4. Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью. 5. Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Укомплектованность необходимыми кадрами. 2. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.

**Направление: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА****Подпроект: «Школа цифрового века»**

Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» и образовательной платформы «Сферум» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li><li>2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</li><li>3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</li></ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;</li><li>2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;</li><li>3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</li></ol>
Сроки реализации	2025-2026 гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»;</li><li>2. Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;</li><li>3. Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией</li></ol>
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое оснащение кабинетов Методические совещания
Руководитель проектной группы	Технический специалист
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» до 100% педагогов</li><li>2. Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса</li><li>3. Полное подключение школы к высокоскоростному интернету</li><li>4. Развитие ИКТ-компетенций педагогов</li></ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг пользователей ФГИС «Моя школа» и «Сферум»

## Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<p>Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату</li> </ul>
2	На уровне администрации ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;</li> <li>• в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;</li> <li>• Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования</li> <li>• Предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</li> <li>• Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li> <li>• Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на</li> </ul>
3	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</li> <li>• Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся</li> </ul>
4	На уровне партнеров	<p>Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</p>

## Механизмы реализации

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристик и	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП;</li> <li>• Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО.</li> <li>• Положение о формах получения образования;</li> <li>• Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>• Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>• Положения о формах получения образования;</li> <li>• Положение о языке образования;</li> <li>• Положение о комиссии урегулированию</li> </ul>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	<p>ЛНА для функционирования родительского клуба, антибуллинговая программа</p>	<p>ОО</p>

	<p>споров между участниками образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</li> <li>• Положение о ВСОКО</li> </ul>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочие программы учебных предметов.</li> <li>• Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.</li> <li>• Учебно-методические материалы</li> <li>• Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ.</li> <li>• Методические разработки по формированию функциональной грамотности</li> <li>• Банк оценочно-измерительных материалов</li> </ul>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Требуется доработки</p> <p>Имеется</p> <p>Требуется доработки</p> <p>Имеется</p>	<p>Приобретение учебников, пособий, справочников, книг; создание рабочих мест для детей с ОВЗ; оснащение кабинета учителя-логопеда, дефектолога</p>	<p>Муниципальный и региональный бюджет</p>
3. Кадровые ресурсы	<p>Административно-управленческая команда</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический коллектив</li> </ul>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	<p>Учитель английского языка, учитель-логопед, учитель математики,</p>	<p>Целевые направления, привлечение молодых специалистов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог-психолог</li> <li>• Социальный педагог</li> <li>• Учитель-логопед</li> <li>• Учитель-дефектолог</li> <li>• Педагоги дополнительного образования</li> </ul>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Не имеется</p> <p>Не имеется</p> <p>Имеется</p>	начальных классов	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Имеются	Грантовая финансовая поддержка	

### Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	На 5% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых	Не менее 85%

электронных средств информации и специально организованного опроса	образовательных услуг	
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	Не менее 95%

### **Управление реализацией Программы развития**

Функцию общей координации реализации Программы развития выполняют педагогический совет, методический совет, таким образом, предусматривается возможность корректировки программы с учетом полученных промежуточных результатов и запросов участников образовательной деятельности. Принятие решений о завершении/ модернизации/ внесении изменений в программы, локальные проекты/планы относится к компетенции педагогического совета. Контроль за реализацией программы развития и целевых программ, календарного плана воспитательной работы осуществляет заместитель директора по УВР в соответствии со своими функциональными обязанностями в рамках ежегодных процедур оценки качества образования в школе. Администрацией осуществляется мониторинг качества реализации поставленных задач, публичная презентация промежуточных результатов реализации программы развития на школьном педагогическом совете, управляющем совете, общешкольных родительских собраниях, в рамках ежегодных отчетов о результатах самообследования, оценочных процедур в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

**Дорожная карта**  
**Реализации проекта «Школа Минпросвещения России»**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Ульяновская средняя общеобразовательная школа»**  
**в 2024-2025 году**

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
<b>АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b>				
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация школы	Ноябрь 2024г.	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
2	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация школы	Ноябрь 2024 г.	Разработана дорожная карта
3	Внесение изменений в программу развития	Администрации школы	Ноябрь 2024 г.	Внесение изменений в программу развития с учетом показателей проекта «Школа Минпросвещения России»
<b>Этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</b>				
<b>Магистральное положение «Знание»</b> По результатам самодиагностики 29 б., средний уровень)				
1	Обеспечение условий для организации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Технический специалист, педагог-психолог, социальный педагог, администрация школы.  Администрация школы	2024-2025 уч.год.	1. На официальном сайте школы создан информационный блок с регулярно обновляемой информацией  2. Приобретение специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ

		Учителя, зам.директора по УВР		3. Прохождение курсов повышения квалификации, трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.
<b>Магистральное положение «Здоровье»</b> По результатам самодиагностики 18 б., средний уровень)				
1	Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Кашин А.А., директор	В течение 2024 года	30% обучающихся имеют знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
<b>Магистральное положение «Творчество»</b> По результатам самодиагностики 23 б., средний уровень)				
1	Организация реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей через сетевое взаимодействие	Кашин А.А., директор	2024-2025 уч.год	Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
2	Функционирование школьного хора	Кашин А.А., директор; Котова Т.П., учитель музыки	Декабрь 2024г.	Функционирование школьного хора
<b>Магистральное положение «Воспитание»</b> По результатам самодиагностики 15 б., базовый уровень)				
1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Конева А.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	В течение 2024-2025 уч.года	Осуществление, использование регламентированных и неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей через создание «Семейного клуба»
2	Разработка школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	Советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор	Февраль 2025г	Разработана эмблема школы

3	Организация тематической смены летнего лагеря	Начальник лагеря	Март 2025г	Реализация программы тематической смены летнего лагеря
<b>Магистральное положение «Профориентация»</b> По результатам самодиагностики 11 б., средний уровень)				
1	Формирование интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Администрация школы	2024-2025 уч. год	Участие обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее»
2	Заключение договоров на прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки	Администрация школы	Сентябрь 2025г.	Заключены договора
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b> По результатам самодиагностики 22 б., средний уровень)				
1	Прохождение диагностики профессиональных компетенций педагогами школы	Администрация школы	май 2024г.	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
2	Разработка ИОМ	Администрация школы	Май-август 2024г.	Разработка и реализация ИОМ
3	Прохождение педагогическими работниками школы курсов повышения квалификации по инструментам ЦОС	Администрация школы	2024-2025 уч.год	Не менее 80% учителей прошли курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС
4	Аттестация педагогов на первую и высшую квалификационные категории	Администрация школы	2024-2025 уч.год	Не менее 80% педагогических работников имеют первую/высшую квалификационную категорию
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b> По результатам самодиагностики 13 б., базовый уровень)				
1	Наличие в штате школы учителя-дефектолога, учителя -логопеда	Администрация школы	Сентябрь 2025г.	Наличие в штате школы учителя-дефектолога, учителя -логопеда
2	Подготовка помещения для кабинета педагога-психолога и его оснащение	Администрация школы	2025-2026 уч. год	Оборудованный кабинет

<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b> По результатам самодиагностики 13 б., базовый уровень)				
1	Работа над устранением сбоев в работе высокоскоростного Интернета	Кашин А.А., директор	В течение 2024 года	Устранение сбоев в работе высокоскоростного Интернета
2	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа»	Администрация школы	май 2025г.	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему
3	Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум	Администрация школы	2024-2025 уч.год	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»
<b>Информационное сопровождение</b>				
1	Участие администрации и педагогов школы в вебинарах АО ИОО	Администрация школы, педагоги		Участие администрации и педагогов школы в вебинарах АО ИОО
2	Прохождение КПК	Администрация школы		Повышение квалификации
3	Аттестация педагогов	Администрация школы		
4	Методические совещания	Администрация школы		Информационный бюллетень
5	Педагогические советы	Администрация школы		Протокол педсовета
<b>Рефлексивный этап</b>				
1	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Администрация школы	В течение 2024-2027 года	Внесение изменений в дорожную карту в соответствии проведения мониторинга
2	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация школы	Декабрь 2024 г	Анализ реализации дорожной карты

3	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2024-2025 гг.	Администрация школы	Декабрь 2024 г	Чек-лист, дорожная карта
---	---	---------------------	----------------	--------------------------