**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу **«**Грамотный читатель»

**ПО ФГОС НОО**

**СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ (название, авторы)**

Серия «Внеурочная деятельность» Антошин Максим Константинович\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК (название, авторы, выходные данные)**

Антошин М.К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению : 1–2-е классы : учебное пособие / М.К. Антошин. – 4-е изд., стер – Москва : Просвещение, 2022. – 112 с. : ил. – (Внеурочная деятельность)\_\_

**Содержание**

**1 класс**

Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Подготовка к выразительному чтению.

Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Подготовка к выразительному чтению.

Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи». Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Подготовка к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи».

Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной». Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Подготовка к чтению по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной».

Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Подготовка к выразительному чтению рассказа.

Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо». Научно-познавательный текст «Эхо». Подготовка к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо».

Рассказ В. Осеевой «Сторож». Подготовка к чтению по ролям рассказа.

Рассказ В. Осеевой «Навестила». Подготовка к постановке рассказа.

Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Подготовка к постановке рассказа.

Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля». Подготовка к постановке рассказа.

Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился». Подготовка к чтению по ролям рассказа.

Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Подготовка к выразительному чтению стихотворения.

**2 класс**

Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». Подготовка к выразительному чтению стихотворения.

Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!». Подготовка к выразительному чтению стихотворения.

Удмуртская сказка «Березка-красавица».

Китайская сказка «ЖадныйЧа». Подготовка к постановке сказки.

Научно-познавательный текст «Дракон».

Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок».

Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка».

Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни».

Рассказы В. Осеевой «Долг», «Картинки». Подготовка к чтению по ролям рассказов.

Стихотворение И. Бродского «История двойки».Подготовка к выразительному чтению стихотворения.

Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»

**3 класс**

А. Усачёв «1 сентября». Подготовка к выразительному чтению стихотворения.

П. Синявский «Родная песенка». Подготовка к выразительному чтению стихотворения.

А. Пантелеев «Главный инженер». Подготовка к чтению по ролям рассказа.

Тайская сказка «Птица – болтунья». Подготовка к выразительному чтению сказки.

Китайская сказка «Олени и пёс». Подготовка к выразительному чтению сказки.

Научно – познавательный текст «Скорость бега животных». Составление таблицы.

Н. Сладков «Домики на ножках». Подготовка к выразительному чтению рассказа.

Г. Скребицкий «Любитель песни». Подготовка к чтению по ролям отрывка рассказа.

Научно – познавательный текст «Тюлень».

Л. Каминский «Падежи Юры Серёжкина». Подготовка к постановке рассказа. Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?»

Н. Носов «Заплатка». Подготовка к выразительному чтению рассказа.

Е. Евсеева «Каникулы». Подготовка к выразительному чтению стихотворения.

**4 класс**

Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо». Подготовка к выразительному чтению стихотворения.

Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок». Подготовка к выразительному чтению стихотворения.

Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе». Экскурсия в библиотеку.

Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер».

Калмыцкая сказка«Воробей-весельчак». Научно-познавательный текст «Воробей».

Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся».

Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи». Научно-познавательный текст «Ёрш».

Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Подготовка к выразительному чтению стихотворения. Научно-познавательные тексты «Акула», «Медузы».

Рассказ А. Саломатова «Его последний день». Подготовка к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день».

Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Подготовка к выразительному чтению стихотворения.

Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Подготовка к выразительному чтению стихотворения.

**Планируемые результаты**

**1 класс**

• Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.

• Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.

• Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя

• Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.

• Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.

• Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.

• Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

**2 класс**

• Владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное).

• Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному. Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.

• Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев. Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный).

• Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнивать героев одного произведения по заданным критериям.

• Находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.

• Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей

**3 класс**

• Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное).

• Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному; самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.

• Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера.

• Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный). Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато).

• Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев.

• Сравнивать героев произведения по заданным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.

• Находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.

• Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

**4 класс**

**•** Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое).

• Воспринимать фактическое содержание художественного, научно-познавательного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному.

• Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.

• Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера.

• Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный).

• Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев.

• Сравнивать героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.

• Находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного.

• Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

**Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Ко-во часов** | **Электронный образовательный ресурс** |
| 1 | Дорогой друг! | 1 | <https://uchi.ru/literature-club/teacher/books> |
| 2 | И. Токмаковой «Сентябрь» | 1 | <https://uchi.ru/literature-club/teacher/books> |
| 3 | В. Степанова «Что мы Родиной зовём» | 1 | <https://uchi.ru/literature-club/teacher/books> |
| 4 | Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи» | 1 | <https://uchi.ru/literature-club/teacher/books> |
| 5 | Научно-познавательный текст «Белый медведь». «Бурый медведь». | 1 | <https://uchi.ru/literature-club/teacher/books> |
| 6 | Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной» | 1 | <https://uchi.ru/literature-club/teacher/books> |
| 7 | В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения» | 1 | <https://uchi.ru/literature-club/teacher/books> |
| 8 | Н. Сладков «Рыцарь» | 1 | <https://uchi.ru/literature-club/teacher/books> |
| 9 | Г. Скребицкий «Лесное эхо» | 1 | <https://uchi.ru/literature-club/teacher/books> |
| 10 | Эхо | 1 | <https://uchi.ru/literature-club/teacher/books> |
| 11 | В. Осеева «Сторож» | 1 | <https://uchi.ru/literature-club/teacher/books> |
| 12 | В. Осеева «Навестила» | 1 | <https://uchi.ru/literature-club/teacher/books> |
| 13 | Е. Пермяк «Кто?» | 1 | <https://uchi.ru/literature-club/teacher/books> |
| 14-15 | В. Драгунский «Англичанин Павля» | 2 | <https://uchi.ru/literature-club/teacher/books> |
| 16 | Л. Каминский «Как Петя ленился» | 1 | <https://uchi.ru/literature-club/teacher/books> |
| 17 | А. Рахимов «Каникулы!!! Ура!!!» | 1 | <https://uchi.ru/literature-club/teacher/books> |
| **Всего:** | | **17** |  |

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Ко-во часов** | **Электронный образовательный ресурс** |
| 1 | И. Асеева «С Днём знаний». | 1 | <https://uchi.ru/literature-club/teacher/books> |
| 2 | Г. Ладонщиков «С добрым утром!». | 1 | <https://uchi.ru/literature-club/teacher/books> |
| 3-5 | Удмуртская сказка «Березка-красавица». | 3 | <https://uchi.ru/literature-club/teacher/books> |
| 6-7 | Китайская сказка «Жадный Ча». | 2 | <https://uchi.ru/literature-club/teacher/books> |
| 8 | Научно-познавательный текст «Дракон». | 1 | <https://uchi.ru/literature-club/teacher/books> |
| 9 | Н. Сладков «Воздушный замок». | 1 | <https://uchi.ru/literature-club/teacher/books> |
| 10 | Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка». | 1 | <https://uchi.ru/literature-club/teacher/books> |
| 11-12 | Н. Сладков «Болтливые окуни». | 2 | <https://uchi.ru/literature-club/teacher/books> |
| 13 | В. Осеева «Долг» | 1 | <https://uchi.ru/literature-club/teacher/books> |
| 14 | В. Осеева «Картинки». | 1 | <https://uchi.ru/literature-club/teacher/books> |
| 15 | И. Бродский «История двойки» | 1 | <https://uchi.ru/literature-club/teacher/books> |
| 16-17 | В. Голявкин «Вот что интересно!» | 2 | <https://uchi.ru/literature-club/teacher/books> |
| **Всего:** | | **17** |  |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Ко-во часов** | **Электронный образовательный ресурс** |
| 1 | А. Усачёв «1 сентября». | 1 | <https://uchi.ru/literature-club/teacher/books> |
| 2 | П. Синявский «Родная песенка». | 1 | <https://uchi.ru/literature-club/teacher/books> |
| 3-5 | А. Пантелеев «Главный инженер». | 3 | <https://uchi.ru/literature-club/teacher/books> |
| 6-7 | Тайская сказка «Птица – болтунья». | 2 | <https://uchi.ru/literature-club/teacher/books> |
| 8 | Китайская сказка «Олени и пёс». | 1 | <https://uchi.ru/literature-club/teacher/books> |
| 9 | Научно – познавательный текст «Скорость бега животных» | 1 | <https://uchi.ru/literature-club/teacher/books> |
| 10-11 | Н. Сладков «Домики на ножках». | 2 | <https://uchi.ru/literature-club/teacher/books> |
| 12 | Г. Скребицкий «Любитель песни». | 1 | <https://uchi.ru/literature-club/teacher/books> |
| 13 | Научно – познавательный текст «Тюлень». | 1 | <https://uchi.ru/literature-club/teacher/books> |
| 14 | Л. Каминский «Падежи Юры Серёжкина». | 1 | <https://uchi.ru/literature-club/teacher/books> |
| 15 | Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?» | 1 | <https://uchi.ru/literature-club/teacher/books> |
| 16 | Н. Носов «Заплатка». | 1 | <https://uchi.ru/literature-club/teacher/books> |
| 17 | Е. Евсеева «Каникулы». | 1 | <https://uchi.ru/literature-club/teacher/books> |
| **Всего:** | | **17** |  |