**МБОУ «Ульяновская СОШ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Финансовая грамотность»**

для обучающихся 5 – 8 классов

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| - определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;  - осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;  - выдвигать версии решения проблем экономики семьи,  экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;  - находить актуальную финансовую информацию в сети  Интернет;  - обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;  - приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях. | - называть основные источники доходов семьи;  - составлять задачи, требующие денежных расчётов;  - считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;  - объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;  - описывать свойства предмета, играющего роль денег;  - объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;  - называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны. |

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| - актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;  - объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние  человека;  - понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;  - обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;  - описывать обязательные знания и умения, необходимые  для приобретения финансовой грамотности. | - называть регулярные и нерегулярные источники дохода,  направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания;  - объяснять, как формируется семейный бюджет;  - подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги(товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);  - подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи.  - объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета. |

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| - отличать инвестирование от сбережения и кредитования;  - знать свои основные права и обязанности как потребителя;  - находить актуальную информацию об услугах банков;  - пользоваться пластиковой картой в банкомате;  - считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах;  - планировать (4—5 шагов) свою самостоятельную деятельность. | - различать прямые и косвенные налоги;  считать сумму налога;  - проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;  - высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете;  - находить нужную информацию на социальных порталах;  - объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить;  - называть основные налоги в Российской Федерации (подоходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги);  - приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину. |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| - перечислять основные банковские услуги (сбережения,  вклад, кредит, инвестиции);  - объяснять, как можно пользоваться основными банковски-  ми услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи;  - объяснять, чем труд наёмного работника отличается от  труда бизнесмена;  - называть необходимые условия для открытия своей фирмы;  - объяснять причины существования различных валют;  - называть основные мировые валюты и страны их использования;  - объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют. | - понимать основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;  - понимать и правильно использовать экономические термины;  - проводить простые финансовые расчёты;  - оценивать экономические ситуации. |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**5 класс**

**ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ».** Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Личностные характеристики и установки — осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

**Доходы и расходы семьи.** Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарныеи символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия,

стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Личностные характеристики и установки — понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

**6 класс**

**Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.** Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Личностные характеристики и установки:

• осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;

• понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

**7 класс**

**ЧЕЛОВЕК и государство: как они взаимодействуют. *Базовые понятия:*** налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

***Личностные характеристики и установки:***

• понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества;

• осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;

• оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях

**8 класс**

**Услуги финансовых организаций и собственный бизнес. Базовые понятия:** банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

**Личностные характеристики и установки:**

• понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций;

• осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несёт потребитель этих услуг;

• осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса;

• понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности;

• понимание, что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур | **Тема урока** | **Содержание воспитания** | **Электронный ресурс** | **Кол. час** |
| **Введение в курс «Финансовая грамотность (4 часа)** | | | | |
| 1 | Почему важно развивать свою финансовую грамотность. https://fmc.hse.ru/5-7forms |  | <https://fmc.hse.ru/5-7forms> | 1 |
| 2 | От чего зависит благосостояние семьи. | <https://fmc.hse.ru/5-7forms> | 1 |
| 3 | Учимся оценивать финансовое поведение людей. | <https://fmc.hse.ru/5-7forms> | 1 |
| 4 | Учимся оценивать своё финансовое поведение. | https://fmc.hse.ru/5-7forms | 1 |
| **Доходы и расходы семьи (13 часов)** | | | | |
| 5 | Деньги: что это такое. | Повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния. | <https://fmc.hse.ru/5-7forms> | 1 |
| 6 | Учебные мини-проекты "Деньги". | <https://fmc.hse.ru/5-7forms> | 1 |
| 7 | Из чего складываются доходы семьи. | <https://fmc.hse.ru/5-7forms> | 1 |
| 8 | Учимся считать семейные доходы. | https://fmc.hse.ru/5-7forms | 1 |
| 9 | Исследуем доходы семьи. | <https://fmc.hse.ru/5-7forms> | 1 |
| 10 | Учебные мини-проекты "Доходы семьи" | <https://fmc.hse.ru/5-7forms> | 1 |
| 11 | Как появляются расходы семьи. | <https://fmc.hse.ru/5-7forms> | 1 |
| 12 | Учимся считать семейные расходы. | https://fmc.hse.ru/5-7forms | 1 |
| 13 | Исследуем расходы семьи. | <https://fmc.hse.ru/5-7forms> | 1 |
| 14 | Учебные мини-проекты "Расходы семьи". | <https://fmc.hse.ru/5-7forms> | 1 |
| 15 | Как сформировать семейный бюджет. | <https://fmc.hse.ru/5-7forms> | 1 |
| 16-17 | Ролевая игра "Семейный совет по составлению бюджета" | https://fmc.hse.ru/5-7forms | 2 |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур | **Тема урока** | **Воспитательные задачи** | **Электронный ресурс** | **Кол. час** |
|  | **Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (17 часов)** | | | |
| 1 | Презентация портфолио "Доходы и расходы семьи". | Повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния. | <https://fmc.hse.ru/5-7forms> | 1 |
| 2-3 | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защитится. | <https://fmc.hse.ru/5-7forms> | 2 |
| 4-5 | Что такое страхование и для чего оно необходимо. | https://fmc.hse.ru/5-7forms | 2 |
| 6-7 | Что и как можно страховать. | https://fmc.hse.ru/5-7forms | 2 |
| 8-9 | Ролевая игра "Страхование". | <https://fmc.hse.ru/5-7forms> | 2 |
| 10-11 | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит. | <https://fmc.hse.ru/5-7forms> | 2 |
| 12-13 | Как определить надёжность страховых компаний. | https://fmc.hse.ru/5-7forms | 2 |
| 14-15 | Как работает страховая компания. | https://fmc.hse.ru/5-7forms | 2 |
| 16 | Учебные мини-проекты "Страхование". | https://fmc.hse.ru/5-7forms | 1 |
| 17 | Обобщающий урок | https://fmc.hse.ru/5-7forms | 1 |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур | **Тема урока** | **Воспитательные задачи** | **Электронный ресурс** | **Кол час** |
| **ЧЕЛОВЕК и государство: как они взаимодействуют (17 часов)** | | | | |
| 1 | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. | Повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния. | https://fmc.hse.ru/5-7forms | 1 |
| 2 | Что такое налоги и почему их надо платить. | https://fmc.hse.ru/5-7forms | 1 |
| 3 | Какие бывают налоги. | https://fmc.hse.ru/5-7forms | 1 |
| 4-5 | Учимся считать налоги. | https://fmc.hse.ru/5-7forms | 2 |
| 6-7 | Ролевая игра "Считаем налоги семьи" | https://fmc.hse.ru/5-7forms | 2 |
| 8 | Сравниваем налоги граждан разных стран. | https://fmc.hse.ru/5-7forms | 1 |
| 9 | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства. | https://fmc.hse.ru/5-7forms | 1 |
| 10 | Как работает налоговая служба. | https://fmc.hse.ru/5-7forms | 1 |
| 11 | Учебные мини-проекты "Налоги". | https://fmc.hse.ru/5-7forms | 1 |
| 12 | Что такое социальные пособия и какие они бывают. | https://fmc.hse.ru/5-7forms | 1 |
| 13 | Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ. | https://fmc.hse.ru/5-7forms | 1 |
| 14-15 | Ролевая игра "Оформляем социальное пособие". | https://fmc.hse.ru/5-7forms | 2 |
| 16 | Исследуем, какие социальные пособия получают люди. | https://fmc.hse.ru/5-7forms | 1 |
| 17 | Обобщающий урок | https://fmc.hse.ru/5-7forms | 1 |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур | **Тема урока** | **Воспитательные задачи** |  | **Кол. час** |
|  | **Услуги финансовых организаций и собственный бизнес. (17 часов)** | | | |
| 1 | Презентация портфолио "Человек и государство: как они взаимодействуют". | Повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния. | https://fmc.hse.ru/5-7forms | 1 |
| 2 | Для чего нужны банки. | https://fmc.hse.ru/5-7forms | 1 |
| 3 | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома. | https://fmc.hse.ru/5-7forms | 1 |
| 4 | Какие бывают вклады. | https://fmc.hse.ru/5-7forms | 1 |
| 5 | Что такое кредиты и надо ли их брать. | https://fmc.hse.ru/5-7forms | 1 |
| 6 | Изучаем сайт Центрального банка РФ. | https://fmc.hse.ru/5-7forms | 1 |
| 7 | Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья. | https://fmc.hse.ru/5-7forms | 1 |
| 8 | Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы. | https://fmc.hse.ru/5-7forms | 1 |
| 9 | Как работает банк. | https://fmc.hse.ru/5-7forms | 1 |
| 10 | Учебные мини-проекты "Банковские услуги для семьи". | https://fmc.hse.ru/5-7forms | 1 |
| 11 | Что мы знаем о бизнесе. | https://fmc.hse.ru/5-7forms | 1 |
| 12 | Как открыть фирму | https://fmc.hse.ru/5-7forms | 1 |
| 13 | Для чего нужны бизнес инкубаторы. | https://fmc.hse.ru/5-7forms | 1 |
| 14 | Ролевая игра "Открываем фирму". | https://fmc.hse.ru/5-7forms | 1 |
| 15 | Что такое валюта и для чего она нужна. | https://fmc.hse.ru/5-7forms | 1 |
| 16 | Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях. | https://fmc.hse.ru/5-7forms | 1 |
| 17 | Обобщающий урок | https://fmc.hse.ru/5-7forms | 1 |