МБОУ «Ульяновская СОШ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Проектная мастерская»**

для обучающихся 5 – 8 классов

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| **5 класс** | |
| * планировать и выполнять учебный проект, используяметоды и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; * выбирать и использовать методы, рассматриваемой проблеме; * распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования; отбирать адекватные методы исследования, формировать вытекающие из исследования выводы; * использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; * ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; * отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; * • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. | * самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты; * использовать некоторые методы получения знаний; * использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность; * целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; * • осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта. |
| **6 класс** | |
| * планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; * выбирать и использовать методы, рассматриваемой проблеме; * распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формировать вытекающие из исследования выводы; * использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; * использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; * ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; * отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; * • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. | * самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты; * использовать догадку, озарение, интуицию; * использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами; * использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук; анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; * использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность; * Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; * • Осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта. |
| **7 класс** | |
| * планировать и выполнять коллективный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные рассматриваемой проблеме. * применять такие математические методы и приёмы, как доказательство по аналогии, опровержение, построение и исполнение алгоритма. * использовать такие приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение правильной гипотезы и практическое обоснование. * ясно и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, изученные на учебных предметах, адекватные обсуждаемой проблеме. * искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном пространстве с использованием Интернета, ЦОРов и каталогов библиотек. * уметь на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта. * уметь определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы. * владеть специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового коллективного проекта. * взаимодействовать в группе, состав которой постоянно меняется при создании нового проекта. * уметь представлять продукт проектной деятельности. | * планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; * выявлять и формулировать проблему; * планировать этапы выполнения работ; * выбирать средства реализации замысла, * работать с разными источниками информации; * обрабатывать информацию; * структурировать материал; * контролировать ход и результаты выполнения проекта; * представлять результаты выполненного проекта; * выдвигать гипотезу; * находить доказательства; * формулировать вытекающие из исследования выводы; * ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; * осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников; * самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов |
| **8 класс** | |
| * планировать и выполнять коллективный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные рассматриваемой проблеме. * применять такие математические методы и приёмы, как доказательство по аналогии, опровержение, построение и исполнение алгоритма. * использовать такие приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение правильной гипотезы и практическое обоснование. * ясно и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, изученные на учебных предметах, адекватные обсуждаемой проблеме.   искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном   * пространстве с использованием Интернета, ЦОРов и каталогов библиотек. * уметь на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта. * уметь определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы. * владеть специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового коллективного проекта. * взаимодействовать в группе, состав которой постоянно меняется при создании нового проекта.   уметь представлять продукт проектной деятельности. | * планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; * выявлять и формулировать проблему; * планировать этапы выполнения работ; * выбирать средства реализации замысла, * работать с разными источниками информации; * обрабатывать информацию; * структурировать материал; * контролировать ход и результаты выполнения проекта; * представлять результаты выполненного проекта; * выдвигать гипотезу; * находить доказательства; * формулировать вытекающие из исследования выводы; * ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; * осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников;   самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 класс (17 часов)**

**1. Введение в образовательную программу(4 часа)**

Что такое «проектная деятельность»?

Определение проектной деятельности.

Цель и содержание. Задачи курса.

Развитие проектной деятельности в России и за рубежом.

Виды проектов и их особенности.

Информационный проект, исследовательский проект, практико-ориентированные проекты, социальные проекты.

Классификация проектов по доминирующей деятельности, по комплексности и характеру контактов: монопроекты, межпредметные; по продолжительности: мини-проекты, краткосрочные, недельные, годичные.

**2. От проблемы - к цели(5 часов)**

Постановка проблемы. Проблема – как противоречие реального и желаемого. Причины возникновения проблем. Выбор темы информационного проекта. Понятие проблемной ситуации. Анализ проблемной ситуации. Постановка проблемы.

Целеполагание. Цель и требования к ее формулировке: измеримость, конкретность, достижимость, прозрачность, реалистичность. Цели, приследуемые при работе над информационным проектом. Понятие результата. Результаты работы с информационным проектом.

Планирование деятельности. Постановка задач, адекватных цели. Пошаговое представление (планирование) деятельности. Хронологическая последовательность действий и расчет времени, необходимого для их выполнения.

**3. Работа с информационными источниками(5 часов)**

Виды информационных источников. Справочники, учебники, статьи, монографии, архивные документы, статистические материалы, Интернет, электронные издания, радио и телевизионные источники и др.

Работа с каталогами. Организация информации в каталоге. Виды каталогов. Параметры поиска информации в каталоге.

Работа со справочной литературой. Виды справочной литературы. Способы размещения информации в справочной литературе. Поиск и отбор информации. Оформление ссылок Способы первичной обработки информации. Чтение текста с маркированием. Работа с терминами и понятиями. Коллажирование как способ обработки первичной информации. Использование электронных энциклопедий. Содержание электронных энциклопедий; приёмы поиска информации в подобных источниках. Работа со статистическим материалом. Статистические таблицы и приемы работы с ними. Дизайн информации. Представление информации в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных.

**4. Создание публикаций(5 часов)**

Виды публикаций. Реферат, тезисы, статья, буклет, монография, доклад, бюллетень, исследовательская работа и их различия.

Реферат. Структура реферата. Оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, рецензия и их функции.

Требования к оформлению реферата. Оформление титульного листа, оглавления, введения, заключения, основной части, ссылок, заголовков, списка литературы, нумерация разделов.

Критерии оценивания реферата. Актуальность, логичность и системность изложения, взаимосвязанность основных вопросов, полнота раскрытия темы в соответствии с планом, творчество и самостоятельность автора при написании реферата, научный язык изложения, глубина анализа, изложение целей и задач, наличие обзора источников, соответствие оформления работы требованиям.

Тезисы. Цель написания тезисов информационных проектов, структура, требования, критерии оценивания.

**5. Представление информации(5 часов)**Оформление портфолио проекта. Задачи портфолио; состав портфолио проекта. Содержание информации. Объем информации в зависимости от вида публикаций. Построение предложений. Расположение информации на странице. Оформление ссылок

Действия при оформлении ссылок. Библиографические правила цитирования источников.

Создание библиографического описания первоисточников при цитировании документов в различной форме. Дизайн информации. Представление информации в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных.

**6. Презентация продукта (7 часов)**

Презентация в виде доклада с иллюстрациями; раздача изданного информационного бюллетеня; представление веб-сайта с результатами исследования.

Составление текста к публичному выступлению. План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.

Методы привлечения внимания аудитории. Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, и др.) Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления).

Работа с вопросами. Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопросов. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

Публичное выступление. Представление работ. **7. Анализ результатов работы(2 часа)**

Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Различия приведенных понятий. Эталоны и оценочные шкалы. Способы оценивания работ. Критерии и процедура оценивания. Оценка и самооценка. «Сильные» и «слабые» стороны работы и их анализ. Успех и как его добиться. Неудача, или как преодолеть трудности и избежать неудач. Оценка собственного продвижения.

**6 класс (17 часов)**

**Что можно исследовать? Формулирование темы.** Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.**Виды деятельности:**    поисковая деятельность; информационно-коммуникационные технологии;

**Как задавать вопросы? Банк идей.** Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей». **Виды деятельности:** поисковая деятельность, уровневая дифференциация.

**Тема, предмет, объект исследования .**Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования. Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования. Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

**Учимся выдвигать гипотезы.** Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть…, предположим…, допустим…, возможно…, что, если…

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”,  “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

**Организация исследования (практическое занятие)** Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования:  подумать самостоятельно;  посмотреть книги о том, что исследуешь;  спросить у других людей;  познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать: методы исследования,

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию**Виды деятельности:**поисковая деятельность.

**Наблюдение и наблюдательность.  Наблюдение как способ выявления проблем.** Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: «Назови все особенности предмета», «Нарисуй в точности предмет», «Парные картинки, содержащие различие», «Найди ошибки художника.

Знать:  метод исследования – наблюдение

Уметь: проводить наблюдения над объектом и т.д.

**Коллекционирование.** Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию. Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала. **Знать:** понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция.

Уметь: выбирать тему для коллекционирования,  собирать материал.

**Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди».** Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди»..

**Сообщение о своих коллекциях.** Выступления учащихся освоих коллекциях

**Что такое эксперимент.** Понятия: эксперимент, экспериментирование.

 Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Практическая работа.

Знать: понятия  - эксперимент и экспериментирование

Уметь: планировать эксперимент,  находить новое с помощью эксперимента.

**Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.** Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразилия».

**Сбор материала для исследования.** Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

**Обобщение полученных данных .** Анализ, обобщение, главное, второстепенное.Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Знать: способы обобщения материала

Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.

**Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите.** Составление плана подготовки к защите проекта.

**Как подготовить сообщение .**Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и др.

**Подготовка к защите.** Защита.Вопросы для рассмотрения*:* Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита, «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».

**Индивидуальные консультации.** Консультации проводятся педагогом для учащихся, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

**Подведение итогов работы.** Анализ своей проектной деятельности.

**7 класс (34 часа)**

**Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.** Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

**Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.** Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

**Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам).** Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

**Какими могут быть  проекты?** Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

**Формулирование цели, задач исследования, гипотез.** Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

**Планирование работы.** Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

**Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.** Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

**Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.** Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

**Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.** Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

**Анализ прочитанной литературы.** Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

**Исследование объектов.** Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

**Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.** Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

**Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.** Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

**Как сделать сообщение о результатах исследования.** Составление плана работы. Требования к сообщению.

**Оформление работы.** Выполнение рисунков, поделок и т.п.

**Работа в компьютерном классе.** Оформление презентации Работа на компьютере – создание презентации.

**Мини конференция по итогам собственных исследований.** Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

**Анализ исследовательской деятельности.** Анализ своей проектной деятельности.

**8 класс (34 часа)**

**Научные исследования и наша жизнь.** Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

**Выбор темы проекта..** Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

**Обсуждение и выбор тем исследования.**Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

**Какими могут быть  проекты?** Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

**Формулирование цели, задач исследования, гипотез.** Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

**Планирование работы.** Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

**Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.** Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

**Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.** Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

**Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.** Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

**Анализ прочитанной литературы.** Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

**Исследование объектов.** Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

**Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.** Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

**Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.** Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

**Как сделать сообщение о результатах исследования.** Составление плана работы. Требования к сообщению.

**Оформление работы.** Выполнение рисунков, поделок и т.п.

**Работа в компьютерном классе.** Оформление презентации Работа на компьютере – создание презентации.

**Мини конференция по итогам собственных исследований.** Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

**Анализ исследовательской деятельности.** Анализ своей проектной деятельности.

**Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № ур | **Тема урока** | **Кол час** | |
|
| **Введение в образовательную программу (2 часа)** | | | |
| 1 | Из истории метода проектов.  Что такое «проектная деятельность»? | 1 | |
| 2 | Виды проектов и их особенности.   Классификация проектов. | 1 | |
| **От проблемы - к цели (3 часа)** | | | |
| 3 | Постановка проблемы.  Выбор темы информационного проекта. | 1 | |
| 4 | Целеполагание.  Планирование деятельности. | 1 | |
| 5 | «Дневник исследователя». | 1 | |
| **Работа с информационными источниками (3 часа)** | | | |
| 6 | Виды информационных источников.  Работа с каталогами. | 1 | |
| 7 | Работа со справочной литературой.  Использование электронных энциклопедий. | 1 | |
| 8 | Работа со статистическим материалом. | 1 | |
| **Создание публикаций (2 часа)** | | | |
| 9 | Виды публикаций.  Реферат. Структура реферата. | | 1 |
| 10 | Оформлению реферата.  Критерии оценивания реферата. | | 1 |
|  | **Представление информации (2 часа)** | |  |
| 11 | Оформление портфолио.  Содержание информации. | | 1 |
| 12 | Оформление ссылок.  Библиографические правила цитирование источников.  Дизайн информации. | | 1 |
| **Презентация продукта (4 часа)** | | | |
| 13 | Формы презентации.  Составление текста к публичному выступлению. | | 1 |
| 14 | ЧТО и КАК мы говорим.  Допустимые речевые обороты. | | 1 |
| 15 | Методы привлечения внимания в аудитории.  Работа с вопросами. | | 1 |
| 16 | Публичное выступление. Представление работ. | | 1 |
| **Анализ результатов работы (1 час)** | | | |
| 17 | Понятия «отметка», «оценка», «контроль».  Способы оценивания работ. Критерии и процедура оценивания. | 1 | |

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Содержание воспитания | Кол. час. |
| 1 | Что можно исследовать? Формулирование темы. | воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности | 1 |
| 2 | Как задавать вопросы? Банк идей | 1 |
| 3 | Тема, предмет, объект исследования | 1 |
| 4 | Цели и задачи исследования | 1 |
| 5 | Учимся выделять гипотезы | 1 |
| 6 | Организация исследования. (практическое занятие.) | 1 |
| 7 | Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем | 1 |
| 8 | Коллекционирование | 1 |
| 9 | Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» | 1 |
| 10 | Сообщение о своих коллекциях. | 1 |
| 11 | Что такое эксперимент? | 1 |
| 12 | Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях | 1 |
| 13 | Сбор материала для исследования | 1 |
| 14 | Обобщение полученных данных. | 1 |
| 15 | Как подготовить результат исследования | 1 |
| 16 | Как подготовить сообщение. | 1 |
| 17 | Обобщающий урок | 1 |

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Содержание воспитания | Кол. час. |
| 1 | Проект? Проект!  Научные исследования и наша жизнь | воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности | 1 |
| 2-3 | Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. | 2 |
| 4 | Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) | 1 |
| 5-6 | Какими могут быть  проекты | 2 |
| 7-8 | Формулирование цели, задач исследования, гипотез. | 2 |
| 9-10 | Планирование работы | 2 |
| 11-13 | Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. | 3 |
| 14-15 | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | 2 |
| 16-18 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования | 3 |
| 19-21 | Анализ прочитанной литературы | 3 |
| 22-23 | Исследование объектов | 2 |
| 24-25 | Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. | 2 |
| 26-27 | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы | 2 |
| 28 | Как сделать сообщение о результатах исследования | 1 |
| 29-30 | Оформление работы | 2 |
| 31-32 | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | 2 |
| 33 | Мини конференция по итогам собственных исследований | 1 |
| 34 | Обобщающий урок | 1 |

 **Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Содержание воспитания | Кол. час. |
| 1 | Научные исследования и наша жизнь | воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности | 1 |
| 2-3 | Выбор темы проекта. | 2 |
| 4 | Обсуждение и выбор тем исследования. | 1 |
| 5-6 | Какими могут быть  проекты | 2 |
| 7-8 | Формулирование цели, задач исследования, гипотез. | 2 |
| 9-10 | Планирование работы | 2 |
| 11-13 | Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. | 3 |
| 14-15 | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | 2 |
| 16-18 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования | 3 |
| 19-21 | Анализ прочитанной литературы | 3 |
| 22-23 | Исследование объектов | 2 |
| 24-25 | Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. | 2 |
| 26-27 | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы | 2 |
| 28 | Как сделать сообщение о результатах исследования | 1 |
| 29-30 | Оформление работы | 2 |
| 31-32 | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | 2 |
| 33 | Защита проекта | 1 |
| 34 | Обобщающий урок | 1 |