**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ Подготовка к ЕГЭ**

**КЛАСС 10**

**УЧИТЕЛЬ Попова Алена Евгеньевна**

**КАТЕГОРИЯ ВЫСШАЯ**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| - объяснять разнообразие лексического состава русского языка;  -владеть основными правилами произношения ударных и безударных гласных, некоторых согласных и сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, особенностей произношения иноязычных слов;  - использовать толковые словари русского языка для определения, уточнения лексического значения слова;  - определять значения паронимов;  - употреблять в речи трудные падежные формы, степени сравнения прилагательных и наречий , личные формы глаголов;  - употреблять в речи трудные падежные формы, степени сравнения прилагательных и наречий , личные формы глаголов;  -определять нормы согласования (согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом);  - заменять СПП с придаточными определительными предложениями с причастным оборотом;  - характеризовать самостоятельные части речи, различать их постоянные и непостоянные морфологические признаки;  - применять изученные правила;  - соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, соблюдать орфографические, грамматические и синтаксические нормы;  - обосновывать выбор н, нн в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных; правильно употреблять в речи, конструировать предложения;  - применять изученные правила, правильно писать слова с неизменяемыми приставками, с приставками ПРЕ- и ПРИ-, с приставками на –з, -с;  - объяснять правописание окончаний причастий, суффиксов причастий настоящего времени, применять алгоритм определения спряжения глагола, различать глаголы 1 и 2 спряжения, правильно выбирать буквы в окончаниях;  - объяснять условия выбора данной орфограммы;  - применять изученные правила; соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, соблюдать орфографические,  грамматические и синтаксические нормы.  - находить характеризовать сказуемое в предложении, различать сказуемые  по составу слов, по способу  выражения лексического и  грамматического значений;  - правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами;  - употреблять в речи вводные слова и предложения с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах и предложениях, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей;  - разграничивать сложные предложения разных типов, интонационно и пунктуационно оформлять бессоюзные и союзные сложные предложения, строить предложения с заданной конструкцией. | - работать с орфоэпическим словарем;  - подбирать синонимы и антонимы к слову, выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово с учётом конкретной ревой ситуации, использовать синонимы как средство связи слов в тексте и как средство устранения неоправданного повтора, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения, определять значения фразеологизмов;  - использовать толковые словари для определения, уточнения лексического значения слова;  - разграничивать основное и добавочное действия, находить деепричастный оборот, выделять его запятыми; правильно строить предложения по заданным моделям;  - согласовывать сказуемое с подлежащим, определение с определяемым словом;  - выполнять морфологический разбор, правильно, уместно употреблять изученные части речи, использовать знания, умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;  - применять правила о написании гласных и согласных в приставках, определять условия выбора гласных и согласных в приставках;  - стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые;  - определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия, выражаемые противительными союзами; чередование или неопределенность оценки явлений, выражаемые разделительными союзами, расставлять знаки препинания;  - классифицировать сложные предложения  - интонационно оформлять ССП с разными типами смысловых отношений между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений и конструировать предложения по схемам |

**Содержание курса**

11 класс – 1 часа неделю

Вводное занятие. О структуре экзаменационного сочинения.

Знакомство с критериями оценивания задания 27.

Тема текста и проблематика текста: в чем отличие? Типы проблем. Составление таблицы.

Способы выявления основных проблем в тексте. Практикум.

Выбор одной проблемы из нескольких.

Типовые конструкции (клише) для формулирования проблемы.

Работа над типичными ошибками при формулировании проблемы. Редактирование.

Практикум по выявлению проблематики текста.

Авторская позиция. Знакомство с информацией об авторе текста.

Способы ее включения в сочинение.

Автор и рассказчик: в чем разница?

Работа над типичными ошибками при формулировании позиции автора.

Практикум по определению позиции автора.

Авторский комментарий к проблеме текста. Поиск доказательств

самого автора в предложенных текстах.

Примеры из текста, смысловая связь между ними.

Отработка умений оформления всех частей сочинения: проблема,

2 примера, смысловая связь, точка зрения автора, собственное мнение, суждение, вывод.

Структура аргумента. Практикум.

Типовые конструкции для выражения собственной точки зрения.

Аргументация собственной точки зрения по проблеме. Практикум.

Композиция сочинения. Основные средства связи между абзацами, предложениями.

Виды и формы вступления. Виды заключения. Типовые конструкции, используемые в заключении. Практикум.

Анализ ученических сочинений. Коррекция ошибок.

Устранение недочетов.

Практикум по написанию задания 27 ЕГЭ (на материале текстов из вариантов

ЕГЭ 2021).

**Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Тема занятия** | **Содержание воспитания** | **Кол-во**  **занятий** |
| 1 | Вводное занятие. О структуре экзаменационного сочинения. | Интеллектуальное  Освоение базовых языковых понятий.  Гражданско-патриотическое  Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, культурно-историческому наследию, родному языку, народным традициям, старшему поколению.  Духовно-нравственное  Воспитание лучших человеческих качеств: доброта, вежливость, честность, дружелюбие, взаимовыручка, милосердие, трудолюбие.  Социально-коммуникативное  Использование языка как средства коммуникации | 1 |
| 2 | Знакомство с критериями оценивания задания 27 ЕГЭ. | 1 |
| 3 | Тема текста и проблематика текста: в чем отличие? Типы проблем. Составление таблицы. | 1 |
| 4 | Способы выявления основных проблем в тексте. Практикум.  Выбор одной проблемы из нескольких. | 1 |
| 5 | Типовые конструкции (клише) для формулирования проблемы. | 1 |
| 6 | Работа над типичными ошибками при формулировании проблемы. Редактирование. | 1 |
| 7 – 8 | Практикум по выявлению проблематики текста. | 2 |
| 9 | Авторская позиция. Знакомство с информацией об авторе текста.  Способы ее включения в сочинение. | 1 |
| 10 | Авторская позиция. Как определить авторскую позицию в  тексте? Типовые конструкции для выражения авторской позиции. | 1 |
| 11 | Автор и рассказчик: в чем разница? | 1 |
| 12 | Работа над типичными ошибками при формулировании позиции автора. | 1 |
| 13 – 14 | Практикум по определению позиции автора. | 2 |
| 15 | Авторский комментарий к проблеме текста. Поиск доказательств  самого автора в предложенных текстах. |  | 1 |
| 16 | Примеры из текста, смысловая связь между ними. |  | 1 |
| 17 | Примеры из текста, смысловая связь между ними. Практикум. |  | 1 |
| 18 – 19 | Отработка умений оформления всех частей сочинения: проблема,  2 примера, смысловая связь, точка зрения автора, собственное мнение, суждение, вывод. | Интеллектуальное  Освоение базовых языковых понятий.  Гражданско-патриотическое  Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, культурно-историческому наследию, родному языку, народным традициям, старшему поколению.  Духовно-нравственное  Воспитание лучших человеческих качеств: доброта, вежливость, честность, дружелюбие, взаимовыручка, милосердие, трудолюбие.  Социально-коммуникативное  Использование языка как средства коммуникации | 2 |
| 20 – 21 | Отработка умений оформления всех частей сочинения: проблема,  2 примера, смысловая связь, точка зрения автора, собственное мнение, суждение, вывод. | 2 |
| 22 | Структура аргумента. Практикум. | 1 |
| 23 | Типовые конструкции для выражения собственной точки зрения. |  | 1 |
| 24 – 25 | Аргументация собственной точки зрения по проблеме. Практикум. |  | 2 |
| 26 | Композиция сочинения. Основные средства связи между абзацами, предложениями. | Интеллектуальное  Освоение базовых языковых понятий.  Гражданско-патриотическое  Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, культурно-историческому наследию, родному языку, народным традициям, старшему поколению.  Духовно-нравственное  Воспитание лучших человеческих качеств: доброта, вежливость, честность, дружелюбие, взаимовыручка, милосердие, трудолюбие.  Социально-коммуникативное  Использование языка как средства коммуникации | 1 |
| 27 – 28 | Виды и формы вступления. Виды заключения. Типовые конструкции, используемые в заключении. Практикум. | 2 |
| 29 – 30 | Анализ ученических сочинений. Коррекция ошибок.  Устранение недочетов. | 2 |
| 31 – 32 | Практикум по написанию сочинения  (на материале текстов из вариантов ЕГЭ 2020). |  | 2 |
| 33 | **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа** |  | 1 |
| 34 | Анализ работ |  | 1 |