

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ульяновская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено
Приказ № 78 от 14.05.2025 года
Директор Каширин /Каширин А.А./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
для организации отдыха детей и их оздоровления

д. Ульяновская, 2025

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел I. Общие положения	4
Раздел II. Целевой раздел программы	5
2.1. Цель и задачи воспитания	5
2.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
Раздел III. Содержательный раздел	8
3.1. Основные направления воспитательной работы	8
3.2. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
Инвариативные блоки	9
3.3. Блок «Мир»	9
3.4. Блок «Россия»	11
3.5. Блок «Человек»	12
Инвариантные общие содержательные модули	14
3.6. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	14
3.7. Модуль «Культура России»	14
3.8. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	15
3.9. Модуль «Детское самоуправление»	15
3.10. Модуль «Инклюзивное пространство»	17
3.11. Модуль «Профориентация»	18
3.12. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»	19
Вариативные содержательные модули	20
3.13. Модуль «Экскурсии и походы»	20
3.14. Модуль «Дополнительное образование»	21
3.15. Модуль «Цифровая и медиасреда»	21
3.16. Модуль «Проектная деятельность»	22
3.17. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	22
3.18. Модуль «Работа с родителями»	23
Уровни реализации содержания Программы	23
Раздел IV. Организация воспитательной деятельности	25
4.1. Особенности организации воспитательной деятельности	25
4.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	28
4.3. Календарный план воспитательной работы	32
Приложения	34

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитательной работы для организации отдыха и оздоровления детей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ульяновская средняя общеобразовательная школа» (далее МБОУ «Ульяновская СОШ») разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». Приказы № 286, № 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31.05.2021 года;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) — Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 года №122-р);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года №1642);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 года №6).

Согласно Федеральному закону от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» к организации отдыха детей и их оздоровления относятся организации сезонного или 4 круглогодичного действия, стационарного или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время.

Раздел I. Общие положения

Рабочая программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее — Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления на базе МБОУ «Ульяновская СОШ».

Программа предназначена для организации отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых).

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно - деятельностный и аксиологический.

Системно - деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

- Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Раздел II. Целевой раздел программы

2.1. Цель и задачи воспитания

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха; внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп; разработка и внедрение единых подходов к развитию мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

- 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;
- 15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

2.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного

поведения; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип эксклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив.

Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатели».

- **профессионально-родительские.** Общность сотрудников лагеря и всех взрослых членов семей участников детских смен. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию детей в семье и лагере, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка детей для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского лагеря с дневным пребыванием, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу программы воспитания.

Раздел III. Содержательный раздел

3.1. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в

рамках следующих направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Инвариативные блоки

3.3. Блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- **литературные вечера**, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- **игровые форматы**, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- **тематические мероприятия**, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- **события и мероприятия**, отражающие ценности созидания и науки стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- **мероприятия и дела**, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.4. Блок «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;

-использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

-проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

-проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

-вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям — любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

-посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

-организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

-культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные

вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления); конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

3.5. Блок «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении 14 взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно - духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря с дневным пребыванием. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные (обязательные) модули: «Культура России», «Детское самоуправление», «Профориентация», «Спортивно-оздоровительная работа», «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых», «Инклюзивное пространство», «Психолого-педагогическое сопровождение».

Вариативные модули: «Экскурсии и походы», «Дополнительное образование», «Цифровая среда воспитания», «Проектная деятельность», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

Инвариантные общие содержательные модули включают:

3.6. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурноспортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.7. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом

передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
- постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3.8. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом - психологом МБОУ «Ульяновская СОШ» по согласованию и включает в себя описание работы педагога-психолога (оказания психолого - педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

3.9. Модуль «Детское самоуправление»

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных органов. Каждый временный орган отвечает за определённые поручения.

На уровне отряда: структура самоуправления строится с учетом уклада организации

отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Самоуправление формируется в организационный период.

Система самоуправления на тематической смене «Путь Первых» – детский лагерь с дневным пребыванием МБОУ «Ульяновская СОШ»:

- Начальник лагеря - начальник площадки;
- Наставники – воспитатели;
- командиры отрядов (отвечают за построение);
- кураторы – лидеры (помощники воспитателей);
- кураторы – экологи (помощники реализации мероприятий по охране природы);
- кураторы – правоведы (помощники реализации мероприятий по правам человека);
- кураторы – хранители истории (помощники реализации мероприятий по изучению истории малой родины);
- кураторы – волонтеры (помощники реализации мероприятий «добро не уходит на каникулы»);
- кураторы – спортсмены (помощники реализации спортивных мероприятий);
- дежурные отряда (отвечают за порядок в кабинете);
- дежурные по столовой.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение — избыточности в поощрениях,

чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;
- ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Система поощрения на тематической смене «Путь Первых» – детский лагерь с дневным пребыванием МБОУ «Ульяновская СОШ» предусматривает получение «вёрст» - активиков за личные достижения, благодарности отрядам, публикации достижений в сообществе МБОУ «Ульяновская СОШ» <https://vk.com/public211694030>.

3.10. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение* (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение*, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение*, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение* (реализация - адаптированных образовательных

программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка* с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий* совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей - дефектологов;

- личностно-ориентированный подход* в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

3.11. Модуль «Профориентация».

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры*: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия* Устьянского округа и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий,

дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

3.12. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в «Движении Первых».

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрено включение в Программу следующих форматов:

-тематический «День Первых» (проводится каждую смену в лагере) - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- профильный отряд Движения Первых «Путь Первых» - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

-классные встречи с успешными активистами Движения Первых;

-открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному", способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

-волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

-акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

-социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

-организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о

других и лидерские качества;

-акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

-обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

-благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

-медиа-волонтерство - ведение сообщества, создание фото- и видеопродуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиаторства;

В воспитательной работе Движения применяются *социально – ориентирующие игры*. В них создаются ситуации выбора, в которых ребенок определяет не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели: идет к ней один, с другом, с большой группой детей. Главный педагогический смысл этих игр – создание условий для социальных проб детей и имитируемой социальной деятельности, то есть создание ситуаций выбора, в которых ребенок должен выбрать способ решения той или иной социальной проблемы на основе сформированных у него ценностей, нравственных установок и своего социального опыта.

В рамках Программы используются такие формы работы, как **марафоны, мастер-классы, творческие площадки, практикумы, акции, спектакли, концерты, агитбригады, походы, турслеты, спортивные соревнования, фестивали, конкурсы** и другие.

Также органично сочетаются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые создаются в процессе коллективного осмысления и поиска всех участников деятельности, что находит отражение во всероссийских конкурсах: «Большая перемена», конкурс проектов по сохранению культурно- исторического наследия, конкурс «Прогулки по стране», всероссийских акциях «Мы-граждане России!», всероссийских акциях, посвященных государственным праздникам, проводимых ежегодно, в рамках календаря памятных и знаменательных дат и федерального календарного плана воспитательной работы.

Вариативные содержательные модули включают:

3.13. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экскурсии в музей, библиотеку, центральный районный культурный центр, на предприятия Устьянского района.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей

самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающегося труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

3.14. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через дополнительные общеобразовательные и общеразвивающие программы социально-гуманитарной, художественной, естественнонаучной, технической, физкультурно-спортивной направленностей.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В течении смены педагоги дополнительного образования проводят мастер – классы, викторины, конкурсы, турниры по следующим направленностям:

- **художественная** (мастер-классы, театральные постановки)
- **социально - гуманитарная** (интеллектуальные игры, викторины)
- **естественно - научная** (викторина, игры
- **физкультурно - спортивная** (турниры по шашкам, шахматам, футболу. волейболу).

3.15. Модуль «Цифровая и медиасреда»

Цифровая и медиа - среда воспитания совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детской организации отдыха и оздоровления детей в официальной группе в социальных сетях <https://vk.com/public211694030> и на официальном сайте образовательной организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: детской медиа-студии, целью которой

является освещение (через группу ВК) наиболее интересных моментов жизни в лагере:

- популяризации ключевых дел, секций, наиболее интересных моментов жизни своего отряда, а также создании фото, видеороликов.

3.16. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

3.17. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря с дневным пребыванием обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря с дневным пребыванием (кабинетов, коридора, актового зала);
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа диджея, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа,

уголок по площадке), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере с дневным пребыванием МБОУ «Ульяновская СОШ».

3.18. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- организационный родительский сбор в начале смены, на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, рассказывается о программе детского лагеря с дневным пребыванием, законах лагеря;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посетить детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- отдыхаем вместе с родителями (привлечение родителей к турпоходам, играм вместе с детьми).

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания программы

Уровни реализации включают в себя:

1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое

предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциал отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек

знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

-организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого- педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Лагерь с дневным пребыванием детей – это особое образовательное пространство, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере с дневным пребыванием - заключается в кратковременности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал лагеря дневного пребывания обладает рядом преимуществ:

-добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

-творческий характер деятельности;

-многопрофильность;

-отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

-опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях лагеря.

Уклад организации

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса и включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как

-открытость организации как социальной среды;

-цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов, переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно- обобщающему периоду в межсезонье);

-временность (коллектив каждой смены различен);

-многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);

-предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, воспитателей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления,

необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка. Планирование программы смены соотносится с оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления, предусмотрено свободное время на восстановление, а также использование разнообразных с чередованием форм деятельности.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет определенный смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности МБОУ «Ульяновская СОШ» и государственной политикой в области воспитания. Песенно - музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые дополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными: торжественные линейки, организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне,

планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив.

4.2. Анализ воспитательной работы

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с начальником лагеря и руководителем организации с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными

представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством воспитательной работы.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в ДОЛ с дневным пребыванием «Путь Первых» воспитательной работы является перечень выявленных

проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

В ближайшем окружении МБОУ «Ульяновская СОШ» расположены *организации* партнеры: сельская библиотека, Ростовский дом культуры, молодёжное пространство «Ульфина», животноводческий комплекс ООО «Ростово», амбулаторно – фельшерский пункт, местное отделение «Движения Первых».

Такое соседство создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с представителями местного отделения «Движения Первых», благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены в МБОУ «Ульяновская СОШ» ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

- размещение информационных стендов;

- интернет- сообщества, беседы с участием педагогов и родителей, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает:

1. Начальник лагеря обеспечивает общее руководство деятельностью смены лагеря, создает безопасные условия для проведения образовательной и оздоровительной работы, занятости воспитанников, их трудовой деятельности.

2. Советник по воспитанию организует воспитательную работу пришкольных лагерей, участвуют в организации различных форм работы (Безопасное лето, Дни единых действий:

1 июня — День защиты детей

6 июня — День русского языка

12 июня — День России

22 июня — День памяти и скорби) и др.

3. Воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно - воспитательной деятельности, работу органов самоуправления и проведения досуговых мероприятий в рамках программы деятельности отрядови преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Детский оздоровительный лагерь «Путь Первых» функционирует в летний период и имеет загрузку в 50 детей в смену, в том числе дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, состоящие на учете КДН и СОП, дети участников СВО. Реализуются одна смена за летний период в июнь месяц.

Методическое обеспечение реализации программы

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

На основе Программы создаются программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию

содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Путь Первых» находится в Архангельской области, Устьянском районе, деревня Ульяновская, улица Строительная, дом 2. Имеет огороженную территорию с зелеными насаждениями и площадками для проведения мероприятий и игр на улице.

Для реализации программ летного отдыха задействованы 3 кабинета, оснащенных учебной мебелью, оборудованием, подсобные помещения, центр детских инициатив, спортивный зал. Все помещения для занятий соответствуют санитарным нормам и правилам по площади, освещенности и микроклимату.

Материально-техническая база:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование (колонки (в т.ч. переносные), микрофоны);
- игровые наборы (игры настольные);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- площадки и спортивный инвентарь (мячи, скакалки, сетка волейбольная);
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий (ватман, маркеры, гуашь, кисти);
- специальное оборудование (проекторы, экраны, телевизоры) необходимое для реализации программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

4.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Ульяновская СОШ» летней оздоровительной площадки «Путь Первых» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы, и определяет уровни проведения мероприятий (Приложение 1).

2025 год объявлен:

- Годом защитника Отечества (Указ Президента Российской Федерации от 16 января 2025 года № 28),
- Годом детского отдыха в системе образования РФ (Распоряжение Министерства просвещения РФ 29 августа 2024 года № Р-160).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

воспитательной работы оздоровительной площадки МБОУ «Ульяновская СОШ»

Дата	Наименование мероприятия	Отряды	Уровень проведения		Ответственный (должность)	Блоки / модули
			Детский лагерь	Отряд		
До начала смены	Проведение родительского собрания для консультирования родителей по сбору документов, регистрации в «Движении Первых», правилам смены, режимом дня	все	+		Руководитель МБОУ «Ульяновская СОШ», Начальник лагеря	Блок «Человек» «Работа с родителями»
1 день смены 02.06.2025 «Мы с тобой Первые»	ВСТРЕЧАЙ 1. Сбор детей. 2. Эмоциональный настрой на день. 3. Зарядка. Игры по интересам. 4. Торжественная линейка, поднятие флага.	все	+	+	Начальник лагеря, воспитатели	Блок «Человек» «Педагогическое сопровождение» «Дополнительное образование» «Работа с родителями» «Самоуправление» «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»
	УЗНАВАЙ 1. Разговоры о важном. 2. Беседы, пятиминутки безопасности 3. Знакомство с проектами «Движения Первых».	все	+	+	Начальник лагеря, воспитатели.	
	СТРЕМИСЬ 1. Выбор органа самоуправления в отрядах лагеря, оформление уголка, подготовка визитки. Знакомство с наставниками.	все		+	Начальник лагеря воспитатели, кураторы	
	ДЕЛАЙ 1. Разучивание отрядной песни. 2. Конкурс рисунков «Счастливое детство» 3. Игра по станциям «Мы с тобой Первые».	все	+	+	Воспитатели, кураторы	

	Медосмотры по отрядам.	все	+		Медработник, воспитатели	«Спортивно-оздоровительная работа»
	ДЕЙСТВУЙ 1. Отрядный сбор. Игры на свежем воздухе. Подведение итогов.	все		+	воспитатели	
2 день смены 03.06.2025 «Лидеры XXI века»	ВСТРЕЧАЙ 1. Сбор детей. 2. Эмоциональный настрой на день. 3. Зарядка. Игры по интересам. 4. Линейка, представление отрядов.	все	+	+	Начальник лагеря, воспитатели	Блок «Россия» Блок «Человек» «Дополнительное образование» «Инклюзивное пространство» «Культура России» «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»
	УЗНАВАЙ 1. Разговоры о важном. 2. Беседы, пятиминутки безопасности	все	+	+	воспитатели	
	СТРЕМИСЬ 1. Выполнение обязанностей в отряде, отрядное время	все		+	Воспитатели, кураторы	
	ДЕЛАЙ 1. КТД «Выбор за тобой» 2. Квест игра «Первые»	все	+		Воспитатели, кураторы	
	ДЕЙСТВУЙ 1. Отрядный сбор. Игры на свежем воздухе. Подведение итогов.	все		+	воспитатели	
3 день смены 04.06.2025 «Испытай себя»	ВСТРЕЧАЙ 1. Сбор детей. 2. Эмоциональный настрой на день. 3. Зарядка. Игры по интересам. 4. Линейка, представление отрядов.	все	+	+	Начальник лагеря, воспитатели	Блок «Мир» Блок «Человек» «Дополнительное

	УЗНАВАЙ 1. Разговоры о важном. 2. Беседы, пятиминутки безопасности	все	+	+	Воспитатели	образование» «Инклюзивное пространство» «Спортивно-оздоровительная работа» «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»,
	СТРЕМИСЬ 1. Выполнение обязанностей в отряде, отрядное время	все		+	Воспитатели, кураторы	
	ДЕЛАЙ 1. Физкультурно – спортивный праздник, сдача норм ГТО 2. Спортивные турниры	все	+		Воспитатели, кураторы	
	ДЕЙСТВУЙ 1. Отрядный сбор. Игры на свежем воздухе. Подведение итогов.	все		+	воспитатели	
4 день смены 05.06.2025 «Первые в профессии»	ВСТРЕЧАЙ 1. Сбор детей. 2. Эмоциональный настрой на день. 3. Зарядка. Игры по интересам. 4. Линейка, представление отрядов.	все	+	+	Начальник лагеря, воспитатели	Блок «Россия» «Спортивно-оздоровительная работа» Проектная деятельность Профориентация Дополнительное образование «Коллективная социально- значимая деятельность в Движении первых»
	УЗНАВАЙ 1. Разговоры о важном. 2. Проект «Такие разные профессии»	все	+	+	Воспитатели	
	СТРЕМИСЬ 1. Выполнение обязанностей в отряде, отрядное время	все		+	Воспитатели, кураторы	
	ДЕЛАЙ 1. Интеллектуальная игра «Отгадай профессию» 2. Чтение вслух «Профессии в сказках» 3. Викторина «Отгадай профессию по предмету»	все	+		Воспитатели, кураторы	
	ДЕЙСТВУЙ 1. Отрядный сбор. Игры на свежем воздухе. Подведение итогов.	все		+	воспитатели	

5 день смены 06.06.2025 «Литературный марафон»	ВСТРЕЧАЙ 1. Сбор детей. 2. Эмоциональный настрой на день. 3. Зарядка. Игры по интересам. 4. Линейка, представление отрядов.	все	+	+	Начальник лагеря, воспитатели	Блок «Мир» Блок «Человек» Блок «Россия» «Дополнительное образование» «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых» «Организация предметно-эстетической среды»
	УЗНАВАЙ 1. Разговоры о важном. 2. Листаем страницы Пушкинских сказок	все	+	+	Воспитатели	
	СТРЕМИСЬ 1. Выполнение обязанностей в отряде, отрядное время	все		+	Воспитатели, кураторы	
	ДЕЛАЙ 1. Интеллектуальная игра «У Лукоморья» 2. Театральная постановка «В гостях у Пушкина» 3. Мастер - класс «Золотая рыбка»	все	+		Воспитатели, кураторы	
	ДЕЙСТВУЙ 1. Отрядный сбор. Игры на свежем воздухе. Подведение итогов.	все		+	воспитатели	
6 день смены 07.06.2025 «Юннаты Первых»	ВСТРЕЧАЙ 1. Сбор детей. 2. Эмоциональный настрой на день. 3. Зарядка. Игры по интересам. 4. Линейка, представление отрядов.	все	+	+	Начальник лагеря, воспитатели	Блок «Мир» Блок «Россия» «Дополнительное образование» «Культура России» «Коллективная социально-значимая деятельность в
	УЗНАВАЙ 1. Разговоры о важном. 2. «Экология и я»	все	+	+	Воспитатели	
	СТРЕМИСЬ 1. Выполнение обязанностей в отряде	все		+	Воспитатели, кураторы	
	ДЕЛАЙ 1. Озеленение клумб 2. Уборка мусора	все	+		Воспитатели, кураторы	

	ДЕЙСТВУЙ 1. Отрядный сбор. Игры на свежем воздухе. Подведение итогов.	все		+	воспитатели	Движении первых»
7 день смены 09.06.2025 «Хранители истории»	ВСТРЕЧАЙ 1. Сбор детей. 2. Эмоциональный настрой на день. 3. Зарядка. Игры по интересам. 4. Линейка, представление отрядов.	все	+	+	Начальник лагеря, воспитатели	Блок «Мир» Блок «Россия» «Культура России» «Дополнительное образование» «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»
	УЗНАВАЙ 1. Разговоры о важном. 2. Люди – богатство края, страны.	все	+	+	Воспитатели	
	СТРЕМИСЬ 1. Выполнение обязанностей в отряде	все		+	Воспитатели, кураторы	
	ДЕЛАЙ 1. Игра «Пётр Великий» 2. Мастер – класс «Мозаичный портрет Петра 1» 3. Мастер – класс «Корабли»	все	+		Воспитатели, кураторы	
	ДЕЙСТВУЙ 1. Отрядный сбор. Игры на свежем воздухе. Подведение итогов.	все		+	воспитатели	
8 день смены 10.06.2025 «День Первых»	ВСТРЕЧАЙ 1. Сбор детей. 2. Эмоциональный настрой на день. 3. Зарядка. Игры по интересам. 4. Линейка, представление отрядов.	все	+	+	Начальник лагеря, воспитатели	Блок «Мир» Блок «Россия» «Дополнительное образование» «Инклюзивное пространство» «Коллективная социально-
	УЗНАВАЙ 1. Разговоры о важном. 2. Презентация Первых 3. Игра по станциям «Первые вперёд»	все	+	+	Воспитатели	
	СТРЕМИСЬ 1. Выполнение обязанностей в отряде	все		+	Воспитатели, кураторы	

	ДЕЛАЙ 1. Акции Первых	все	+		Воспитатели, кураторы	значимая деятельность в Движении первых»
	ДЕЙСТВУЙ 1. Отрядный сбор. Игры на свежем воздухе. Подведение итогов.	все		+	воспитатели	
9 день смены 11.06.2025 «Мы - граждане России»	ВСТРЕЧАЙ 1. Сбор детей. 2. Эмоциональный настрой на день. 3. Зарядка. Игры по интересам. 4. Линейка, представление отрядов.	все	+	+	Начальник лагеря, воспитатели	Блок «Мир» «Культура России» «Дополнительное образование» «Коллективная социально- значимая деятельность в Движении первых»
	УЗНАВАЙ 1. Разговоры о важном. 2. Географический квиз: «Россия – страна возможностей»	все	+	+	Воспитатели	
	СТРЕМИСЬ 1. Выполнение обязанностей в отряде	все		+	Воспитатели, кураторы	
	ДЕЛАЙ 1. Мастер класс «Символы России» 2. Мастер – класс «Достопримечательности России»	все	+		Воспитатели, кураторы	
	ДЕЙСТВУЙ 1. Отрядный сбор. Игры на свежем воздухе. Подведение итогов.	все		+	воспитатели	
10 день смены 13.06.2025 «Первая помощь»	ВСТРЕЧАЙ 1. Сбор детей. 2. Эмоциональный настрой на день. 3. Зарядка. Игры по интересам. 4. Линейка, представление отрядов.	все	+	+	Начальник лагеря, воспитатели	Блок «Мир» «Коллективная социально- значимая деятельность в Движении первых»

	УЗНАВАЙ 1. Разговоры о важном. 2. Презентация «Первая помощь»	все	+	+	Воспитатели, медицинский работник	«Безопасность»
	СТРЕМИСЬ 1. Выполнение обязанностей в отряде	все		+	Воспитатели, кураторы	
	ДЕЛАЙ 1. Игра по станциям «Скорая помощь»	все	+		Воспитатели, кураторы	
	ДЕЙСТВУЙ 1. Отрядный сбор. Игры на свежем воздухе. Подведение итогов.	все		+	воспитатели	
11 день смены 14.06.2025 «Зарница»	ВСТРЕЧАЙ 1. Сбор детей. 2. Эмоциональный настрой на день. 3. Зарядка. Игры по интересам. 4. Линейка, представление отрядов.	все	+	+	Начальник лагеря, воспитатели	Блок «Россия» Блок «Человек» «Спортивно- оздоровительная работа» «Инклюзивное пространство» «Коллективная социально- значимая деятельность в Движении первых»
	УЗНАВАЙ 1. Разговоры о важном.	все	+	+	Воспитатели,	
	СТРЕМИСЬ 1. Выполнение обязанностей в отряде	все		+	Воспитатели, кураторы	
	ДЕЛАЙ 1. Военно – спортивная игра «Зарница»	все	+		Воспитатели, кураторы	
	ДЕЙСТВУЙ 1. Отрядный сбор. Игры на свежем воздухе. Подведение итогов.	все		+	воспитатели	
12 день смены 16.06.2025 «Первые в науке»	ВСТРЕЧАЙ 1. Сбор детей. 2. Эмоциональный настрой на день. 3. Зарядка. Игры по интересам. 4. Линейка, представление отрядов.	все	+	+	Начальник лагеря, воспитатели	Блок «Россия» Блок «Мир» «Дополнительное

						образование» «Профориентация» «Коллективная социально- значимая деятельность в Движении первых»
	УЗНАВАЙ 1. Разговоры о важном. 2. Видеосюжет «Интересные научные факты»	все	+	+	Воспитатели,	
	СТРЕМИСЬ 1. Выполнение обязанностей в отряде	все		+	Воспитатели, кураторы	
	ДЕЛАЙ 1. Познавательная химия. 2. Познавательная физика. 3. Познавательная математика	все	+		Воспитатели, кураторы	
	ДЕЙСТВУЙ 1. Отрядный сбор. Игры на свежем воздухе. Подведение итогов.	все		+	воспитатели	
13 день смены 17.06.2025 «Благо твори»	ВСТРЕЧАЙ 1. Сбор детей. 2. Эмоциональный настрой на день. 3. Зарядка. Игры по интересам. 4. Линейка, представление отрядов.	все	+	+	Начальник лагеря, воспитатели	Блок «Человек» «Организация предметно-эстетической среды» «Коллективная социально- значимая деятельность в Движении первых»
	УЗНАВАЙ 1. Разговоры о важном. 2.	все	+	+	Воспитатели,	
	СТРЕМИСЬ 1. Выполнение обязанностей в отряде	все		+	Воспитатели, кураторы	
	ДЕЛАЙ 1. Прополка цветников. 2. Письмо солдату. 3. Ремонт книг.	все	+		Воспитатели, кураторы	
	ДЕЙСТВУЙ 1. Отрядный сбор. Игры на свежем воздухе. Подведение итогов.	все		+	воспитатели	

14 день смены 18.06.2025 «Открывай страну»	ВСТРЕЧАЙ 1. Сбор детей. 2. Эмоциональный настрой на день. 3. Зарядка. Игры по интересам. 4. Линейка, представление отрядов.	все	+	+	Начальник лагеря, воспитатели	Блок «Человек» «Дополнительное образование» «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»
	УЗНАВАЙ 1. Разговоры о важном. 2. Игра по станциям «Широка страна моя родная» 3. Экскурсия по родному краю.	все	+	+	Воспитатели,	
	СТРЕМИСЬ 1. Выполнение обязанностей в отряде	все		+	Воспитатели, кураторы	
	ДЕЛАЙ 1. Изготовление закладки. 2. Мастер – класс «Достопримечательности столицы». 3. Викторина «Города».	все	+		Воспитатели, кураторы	
	ДЕЙСТВУЙ 1. Отрядный сбор. Игры на свежем воздухе. Подведение итогов.	все		+	воспитатели	
15 день смены 19.06.2025 «Классные встречи»	ВСТРЕЧАЙ 1. Сбор детей. 2. Эмоциональный настрой на день. 3. Зарядка. Игры по интересам. 4. Линейка, представление отрядов.	все	+	+	Начальник лагеря, воспитатели	Блок «Человек» «Дополнительное образование» «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»
	УЗНАВАЙ 1. Разговоры о важном. 2. Беседы с детьми войны, выпускниками школы, участниками СВО, ветеранами труда.	все	+	+	Воспитатели,	
	СТРЕМИСЬ 1. Выполнение обязанностей в отряде	все		+	Воспитатели, кураторы	

	ДЕЛАЙ 1. Мастер - класс «Как взять интервью». 2. Мастер - класс «Учись говорить правильно». 3. Мастер – класс «Как побороть в себе страх»	все	+		Воспитатели, кураторы	
	ДЕЙСТВУЙ 1. Отрядный сбор. Игры на свежем воздухе. Подведение итогов.	все		+	воспитатели	
16 день смены 20.06.2025 «Таланты Первых»	ВСТРЕЧАЙ 1. Сбор детей. 2. Эмоциональный настрой на день. 3. Зарядка. Игры по интересам. 4. Линейка, представление отрядов.	все	+	+	Начальник лагеря, воспитатели	Блок «Человек» «Дополнительное образование» «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»
	УЗНАВАЙ 1. Разговоры о важном. 2. Что я умею?	все	+	+	Воспитатели,	
	СТРЕМИСЬ 1. Выполнение обязанностей в отряде	все		+	Воспитатели, кураторы	
	ДЕЛАЙ «Битва талантов»	все	+		Воспитатели, кураторы	
	ДЕЙСТВУЙ 1. Отрядный сбор. Игры на свежем воздухе. Подведение итогов.	все		+	воспитатели	
17 день смены 21.06.2025 «Мы победили – мы победим!»	ВСТРЕЧАЙ 1. Сбор детей. 2. Эмоциональный настрой на день. 3. Зарядка. Игры по интересам. 4. Возложение цветов к памятнику «Героям – победителям», минута молчания.	все	+	+	Начальник лагеря, воспитатели	Блок «Россия» Блок «Человек» «Спортивно-оздоровительная работа»

	УЗНАВАЙ 1. Разговоры о важном. 2. Просмотр военных фильмов	все	+	+	Воспитатели,	«Инклюзивное пространство» «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»
	СТРЕМИСЬ 1. Выполнение обязанностей в отряде	все		+	Воспитатели, кураторы	
	ДЕЛАЙ 1. Читаем стихи о войне. 2. Поём песни о войне.	все	+		Воспитатели, кураторы	
	ДЕЙСТВУЙ 1. Отрядный сбор. Игры на свежем воздухе. Подведение итогов.	все		+	воспитатели	
18 день смены 23.06.2025 «Фестиваль детства»	ВСТРЕЧАЙ 1. Сбор детей. 2. Эмоциональный настрой на день. 3. Зарядка. Игры по интересам. 4. Линейка, представление отрядов.	все	+	+	Начальник лагеря, воспитатели	Блок «Россия» Блок «Человек» «Спортивно-оздоровительная работа» «Инклюзивное пространство» «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»
	УЗНАВАЙ 1. Разговоры о важном. 2. Беседы и пятиминутки безопасности	все	+	+	Воспитатели,	
	СТРЕМИСЬ 1. Выполнение обязанностей в отряде	все		+	Воспитатели, кураторы	
	ДЕЛАЙ Отчётный концерт «Фестиваль детства»	все	+		Воспитатели, кураторы	
	ДЕЙСТВУЙ 1. Отрядный сбор. Игры на свежем воздухе. Подведение итогов. Торжественная церемония закрытия лагеря.	все		+	воспитатели, начальник лагеря	

Мероприятия в течение смены

Дата	Наименование мероприятия	Отряды	Уровень проведения		Ответственный (должность)	Направление / модуль
			Детский лагерь	Отряд		
Ежедневно	Утренняя оздоровительная зарядка.	все		+	Воспитатели	Блок «Человек» «Спортивно-оздоровительная работа»
Ежедневно	Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	все	все			Блок «Россия» «Культура России»
Ежедневно	Ежедневная линейка с подведением итогов прошедшего дня.	все	все		Начальник лагеря	Блок «Человек» «Психолого педагогическое сопровождение»
Ежедневно	Сбор кураторов с целью подготовки инвентаря, материалов на проводимые мероприятия.			+	Педагог-организатор, кураторы	Блок «Человек» «Психолого педагогическое сопровождение»
Ежедневно	Школа безопасности (инструктажи в начале смены); Минутки безопасности (ежедневно).	все		+	Начальник лагеря Воспитатели	Блок «Человек» «Культура России» «Психолого педагогическое сопровождение»
В течение смены	Дежурство по столовой (по графику), Трудовые поручения.	все		++	Воспитатели	Блок «Мир» «Детское Самоуправление» «Инклюзивное пространство»

В течение смены	Конкурсы рисунков, поделок	все	+		Педагог-организатор, кураторы	Блок «Мир» «Инклюзивное пространство»
В течение смены	Индивидуальное информирование законных представителей детей о состоянии здоровья ребенка, об имеющихся трудностях, совместный поиск решений.	все	+		Начальник лагеря Воспитатели	Блок «Человек» «Работа с родителями»
В течение смены	Заполнение портфолио	все		+	Воспитатели дети	Блок «Человек» «Организация предметно-эстетической среды» «Профориентация»
В течение смены	Публикация информации о деятельности лагеря с фото в группе в социальной сети учреждения «ВКонтакте».	все	+		Начальник лагеря	Блок «Мир» «Цифровая и медиасреда», «Работа с родителями»

Режим дня

время	Элементы режима дня
8.30 - 9.30	ВСТРЕЧАЙ 1. Сбор детей. 2. Эмоциональный настрой на день. 3. Зарядка. Игры по интересам. 4. Линейка, представление отрядов.
9.30 – 10.00	УЗНАВАЙ 1. Разговоры о важном. 2. Беседы, пятиминутки безопасности
10.00 - 10.30	Завтрак
10.30 – 11.30	СТРЕМИСЬ 1. Выполнение обязанностей в отряде, отрядные дела
11.30 - 13.30	ДЕЛАЙ 1. Мастер – классы, конкурсы, викторины, интеллектуальные и спортивные игры, экскурсии
13.30 - 14.00	Обед
14.00 - 14.30	ДЕЙСТВУЙ 1. Отрядный сбор. Игры на свежем воздухе. Подведение итогов.
14.30 - 15.00	Уход детей домой

