

«Согласовано»

Куратор целевой модели наставничества

МБОУ «Ульяновская СОШ»

Парфеньева Т.В

Приказ № _____

от « ____ » _____ 2025 г

Программа наставничества
по форме «педагог-педагог»

***«Повышение профессионального мастерства молодого учителя
при сопровождении педагога-наставника»***

Наставник – Коптяева Ольга Дмитриевна.
Наставляемый – Харинова Анна Валерьевна



д. Нагорская
2025 г

Пояснительная записка

1	Наименование программы	Программа наставничества по форме «педагог-педагог» «Повышение профессионального мастерства молодого учителя при сопровождении педагога-наставника» МБОУ «Ульяновская СОШ» филиал «Ростовская ОШ»
2	Актуальность программы	Создание программы наставничества продиктовано велением времени. Одной из актуальных проблем современной школы является недостаток молодых квалифицированных кадров. Становление молодого учителя, его активной позиции, формирование начинающего педагога, как личности, как индивидуальности, владеющей умениями самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности - является одной из приоритетных задач МБОУ «Ульяновская СОШ» филиал «Ростовская ОШ». Данная программа призвана помочь становлению молодого педагога и закреплению его в образовательной организации
3	Цель программы	Оказание помощи молодому учителю в его профессиональном становлении.
4	Задачи	-Оказывать методическую помощь молодому специалисту в повышении дидактического и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности; -ускорение процесса становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности; -формировать у начинающего учителя потребность в непрерывном самообразовании; -способствовать овладению новыми формами, методами и приёмами обучения и воспитания учащихся;
5	Сроки реализации программы	2025 - 2027 год

Программа взаимодействия

	Участники программы	Наставник- Коптяева О.Д., учитель истории, первая категория Наставляемый- Харинова А.В., учитель английского языка, без категории
	Форма наставничества	«Учитель – учитель»
	Портрет наставника	Наставник-опытный педагог, создает условия для профессионального становления наставляемого, предоставляя ему методическую, психолого-педагогическую, нормативно-правовую информацию. Контролирует и оценивает самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий

	Портрет наставляемого	Молодой специалист, опыт работы - до 3 лет.
	Цель взаимодействия	Профессиональное становление молодого специалиста
	Задачи взаимодействия	-выявить затруднения молодого специалиста в педагогической практике и оказать необходимую помощь по их преодолению; - создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями; -мотивировать молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию
	Планируемый методический продукт	- Открытый урок внутри общеобразовательной организации
	Планируемые результаты для наставляемого	-повышение профессиональной компетентности в вопросах организации образовательного процесса -использование в работе современных педагогических технологий; - умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу с обучающимися и родителями
	Планируемые результаты для наставника	Достижение наставляемым поставленной цели и задач в рамках программы наставничества

	Действия (шаги)	Содержание работы	Планируемые результаты	Рефлексивная отметка
1 этап – подготовительный – Подготовка запуска программы наставничества (Сентябрь 2025 г.)				
1	Мониторинг программы до начала работы	Консультирование/анкетирование	Определение позиций участников программы наставничества до начала работы	Определены участники программы: "педагог - "молодой специалист".
2	Установление позитивных личных отношений с наставляемым	Собеседование	Корректировка ожидания от участия в программе наставничества	Подготовка наставляемым вопросов по учебно-воспитательной работе, вызывающих затруднения
3	Анализ затруднений, способов их решений	Организационная встреча	Список зафиксированных затруднений	Положительный настрой на дальнейшее сотрудничество,со здание на основе

				списка затруднений тем примерного плана встреч
4	Определение ключевых позиций взаимодействия - модель взаимодействия; - цель; - планируемый методический продукт; - планируемые результаты; - оцениваемые результаты	Изучение методологических подходов к определению роли и позиции наставника и наставляемого	Определение собственной роли в рамках взаимодействия «наставник – наставляемый»; понимание требований и функции собственной роли	Определены ключевые позиции между участниками наставнической программы, поставлены цели, задачи, определены сроки взаимодействия, согласование графика встреч
2 этап – основной (практический)				
5	Встречи «наставник – наставляемый»	Содержание работы (например, составление программы, (взаимо) посещение уроков, встреча с консультантом, обсуждение/разработка мероприятия, урока, подготовка публикации)	Рефлексивная отметка	(в свободной форме - результат взаимодействия)
Октябрь				
6	Практикум «Цель урока и его конечный результат». Консультация, оказание помощи в работе над методической темой по самообразованию	Методические рекомендации наставника	Памятка «Организация этапов урока согласно поставленной цели» Пошаговая инструкция по работе над темой самообразования; требований к оформлению и структуре работы	
Ноябрь				
7	Занятие «Современный урок и его организация. Использование современных педагогических технологий».	Методические рекомендации, советы наставника при планировании урока в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода»	Технологические карты уроков английского языка.	
8	Посещение молодым специалистом открытых занятий наставников и коллег.	уроки	Взаимопосещение уроков с последующим анализом	
9	Беседа «Дифференцированный	Самоанализ урока с точки зрения организации	Самоанализ урока	

	подход в организации учебной деятельности». Практикум «Формы и методы работы на уроке».	дифференцированного подхода	
Декабрь			
10	Практикум «Организация работы с мотивированными и неуспевающими учащимися».	Анализ различных стилей педагогического общения	Преодоление текущих проблем работы с неуспевающими учениками
Январь			
11	Консультация по текущим проблемам реализации рабочих программ	Выявление текущих проблем реализации рабочих программ	Преодоление текущих проблем реализации рабочих программ
12	Составление и разработка технологических карт к урокам.	Соответствие урока структуре ФГОС	самоанализ
Февраль			
13	Составление и разработка технологических карт к урокам с использованием заданий, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся	уроки	Конспекты уроков
Март			
14	«Мой педагогический дебют» - открытый урок	Открытый урок	Посещение открытого урока, анализ
Апрель			
15	Консультация по выбору темы самообразования наставляемого	Оказание помощи в выборе темы	Выбор темы по самообразованию
Май			
16	Практикум «Обучение составлению отчётности по окончанию учебного года». Обсуждение методической, педагогической литературы	Контроль ведения школьной документации. Организация и проведение уроков.	Анализ ведения документации
3 этап – заключительный			
18	Оказание помощи в составлении анализа учебной работы за год	Подведение итогов работы за год.	Собеседование по итогам года (успеваемость, качество, выполнение программы).

Подпись наставника _____

Подпись наставляемого _____